

Приложение к Основной образовательной программе основного общего образования МОУ «Байдарская ООШ», рассмотренной и принятой Постановлением педагогического совета от 26.08.2020 протокол № 1, утвержденной приказом директора от 26.08.2020 № 67

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 17.12.2010 № 1897 (в действующей редакции от 31.12.2015).
2. Основной общеобразовательной программы основного общего образования МОУ «Байдарская основная общеобразовательная школа».
3. Учебного плана МОУ Байдарская ООШ на 2020-2021 учебный год.
5. Программа разработана в соответствии и на основе ФГОС ООО, примерной программы по английскому языку для 5-9 классов, УМК под ред. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева Вертикаль «ДРОФА».

### **Цели обучения английскому языку**

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

**развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств

гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

## **МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом школы отводится 510 часов из расчета 3 часа в неделю для обязательного изучения иностранного языка в 5-9 классах, т.е. на ступени основного общего образования. Таким образом, в каждой параллели основной школы 102 часа выделяется на английский язык.

## **II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь**

#### **Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог —расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог -расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

### **Говорение. Монологическая речь**

#### **Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/ вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование.**

**Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение.**

### **Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

## **Письменная речь.**

### **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими. Орфография и пунктуация.**

**Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить

фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

#### **Лексическая сторона речи.**

##### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики -клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
  - имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
  - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
  - наречия при помощи суффикса *-ly*;

– имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-/in-*;

– числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии;*

*употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly*, *to begin with*, *however*, *as for me*, *finally*, *at last*, *etc.*);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

### **Грамматическая сторона речи.**

#### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным / неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;



- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ...to do something; to look / feel / be happy*;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

## **Социокультурные знания и умения**

### **Выпускник научится:**

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

## **Компенсаторные умения**

### **Выпускник научится:**

- *выходить из положения при дефиците языковых средств:*

- использовать переспрос при говорении.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

## **III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций, определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их сконцентрированное изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных в англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, безусловно подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению на начальном этапе обучения. Они представляют собой отрывки из художественных произведений английских и американских авторов, статьи из журналов, газет, различные инструкции, программы, списки, странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

Содержания обучения включает следующие компоненты:

1. сферы общения
2. навыки и умения коммуникативной компетенции
  - речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи)
  - языковая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи)
  - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения)
  - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы)
  - компенсаторная компетенция (знания приемов компенсации и компенсаторные умения).

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в Образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций в социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики

**1. Мои друзья и я.** Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

**2. Досуг и увлечения** (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха.

**3. Школьное образование.** Изучаемые предметы и отношения к ним. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены.

**4. Родная страна и страны изучаемого языка.** Их географическое положение, климат, погода, природа, столицы, города и села, транспорт, достопримечательности.

**5. Профессии в современном мире.** Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**6. Природа и проблемы экологии и защиты окружающей среды.** Глобальные проблемы современности. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек.

**7. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.** Люди, технический прогресс. Средства массовой информации. Страницы истории. Культурные особенности родной страны и стран изучаемого языка (национальные праздники, знаменательные даты, традиции и обычаи).

#### IV. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

**Тематическое планирование в 5 классе по английскому языку (85 ч.)**

Название модуля	Кол-во часов	Кол-во самостоятельных работ	Количество контрольных работ
Приветствие и знакомство	12		1
Мир вокруг нас	10	-	-
Семья	10	1	-
Города и страны	10	2	-
Время. Часы. Минуты	10	1	-
Цвет вокруг нас	10	-	1

Описание внешности, дни недели	10	-	1
Профессии, занятия людей	13	1	1

**Календарно-тематическое планирование в 5 классе по английскому языку (85 ч.)**

<b>№ урока</b>	<b>Тема</b>	<b>Домашнее задание</b>
1	Приветствие и знакомство.	
2	Развитие речевых умений – фразы приветствия.	
3	Формирование фонетических навыков.	
4	Введение и первичное закрепление лексики.	
5	Тренировка вопроса «Как тебя зовут?» и изученной лексики.	
6	Активизация лексики, диалога «Приветствие».	
7	Словарный диктант, введение и закрепление новых слов.	
8	Тренировка в употреблении новых слов. Введение фразы «Приятно познакомиться».	
9	Формирование фонетических навыков и навыков чтения.	
10	Введение и первичное закрепление лексики.	
11	Урок-повторение по теме «Приветствие и знакомство».	
12	Проверочная работа по лексике.	
13	Формирование навыков диалогической речи.	
14	Введение и первичное закрепление лексики с	

	буквосочетаниями ee, sh.	
<b>15</b>	Тренировка введенной на прошлом уроке лексики. Введение и первичное закрепление фразы «Я вижу...», неопределенного артикля.	
<b>16</b>	Введение и первичное закрепление новой лексики.	
<b>17</b>	Введение и первичное закрепление лексики с буквосочетаниями sk, ch.	
<b>18</b>	Тренировка изученной лексики. Введение и первичное закрепление прилагательных.	
<b>19</b>	Тренировка в употреблении прилагательных. Введение новых прилагательных.	
<b>20</b>	Введение местоимения it.	
<b>21</b>	Введение и первичное закрепление вопроса «Что это?» Урок-повторение по теме «Мир вокруг нас».	
<b>22</b>	Контрольная работа за 1 полугодие.	
<b>23</b>	Введение и первичное закрепление структуры «be + прилагательное».	
<b>24</b>	Введение и первичное закрепление отрицательных предложений.	
<b>25</b>	Введение и первичное закрепление вопросительных предложений.	
<b>26</b>	Самостоятельная работа по трем типам предложений. Введение и первичное закрепление краткого ответа.	
<b>27</b>	Введение и первичное закрепление открытого и закрытого слога.	
<b>28</b>	Введение и первичное закрепление повелительных предложений.	

<b>29</b>	Введение и первичное закрепление неопределенного артикля an, новых слов.	
<b>30</b>	Формирование навыков чтения.	
<b>31</b>	Урок-повторение по теме «Я и моя семья».	
<b>32</b>	Проверочная работа по теме «Я и моя семья».	
<b>33</b>	Активизация изученной лексики, структур.	
<b>34</b>	Введение и первичное закрепление вопроса «Откуда ты?»	
<b>35</b>	Введение личных местоимений you (вы), we и соответствующих форм глагола to be.	
<b>36</b>	Самостоятельная работа по личным местоимениям и глаголу to be. Введение и первичное закрепление названий стран, городов.	
<b>37</b>	Активизация правил чтения, названий стран и городов.	
<b>38</b>	Самостоятельная работа по множественному числу существительных. Введение и первичное закрепление «Мне нравится...».	
<b>39</b>	Введение и первичное закрепление указательных местоимений this, that.	
<b>40</b>	Урок-повторение по теме «Города и страны».	
<b>41</b>	Тест по теме «Города и страны».	
<b>42</b>	Введение и первичное закрепление личных местоимений множественного числа you, they.	
<b>43</b>	Обобщение спряжения глагола to be в настоящем времени.	
<b>44</b>	Тренировка в использовании числительных.	
<b>45</b>	Введение и первичное закрепление указательных местоимений множественного числа these, those.	

<b>46</b>	Введение и первичное закрепление определенного артикля, предлогов места.	
<b>47</b>	Введение и первичное закрепление вопроса «Сколько время?» и ответа на него.	
<b>48</b>	Самостоятельная работа по предлогам. Введение и первичное закрепление фразы in the afternoon.	
<b>49</b>	Введение и первичное закрепление притяжательных местоимений.	
<b>50</b>	Введение и первичное закрепление использования предлога at со временем.	
<b>51</b>	Урок-повторение по теме «Время, часы, минуты».	
<b>52</b>	Введение и первичное закрепление глагола to have.	
<b>53</b>	Повторение глагола to have. Чтение текста «Моя лошадка».	
<b>54</b>	Введение и закрепление названий цветов, буквосочетания ow.	
<b>55</b>	Введение и первичное закрепление вопроса «Какого цвета?»	
<b>56</b>	Повторение цветом, времени.	
<b>57</b>	Активизация цветов. Введение и закрепление буквосочетания gh.	
<b>58</b>	Введение и первичное закрепление вопроса «Сколько тебе лет?»	
<b>59</b>	Формирование диалогических и монологических умений.	
<b>60</b>	Урок-повторение по теме «Цвет вокруг нас».	
<b>61</b>	Тест по теме «Цвет вокруг нас».	
<b>62</b>	Введение и первичное закрепление	



	прилагательных по описанию внешности.	
<b>63</b>	Тренировка слов по описанию внешности.	
<b>64</b>	Знакомство с традициями Британии в праздновании Дня рождения.	
<b>65</b>	Введение и первичное закрепление отрицания is not, very..., буквосочетания ea. Контрольный диалог за III четверть.	
<b>66</b>	Активизация прилагательных (внешность). Знакомство с сочетанием all.	
<b>67</b>	Чтение текста «Семья Браунов и их ферма».	
<b>68</b>	Пересказ текста. Введение и закрепление глагола to have с отрицанием no.	
<b>69</b>	Словарный диктант по дням недели. Чтение текста «Рой и его игрушки».	
<b>70</b>	Урок-повторение по теме «Описание внешности. Дни недели».	
<b>71</b>	Проверочная работа по теме «Описание внешности. Дни недели».	
<b>72</b>	Формирование навыков аудирования и диалогической речи.	
<b>73</b>	Введение и первичное закрепление окончаний глаголов –s, -es в третьем лице единственного числа.	
<b>74</b>	Тренировка глаголов третьего лица, единственного числа.	
<b>75</b>	Введение и закрепление названия профессий.	
<b>76</b>	Самостоятельная работа по глаголам третьего лица, единственного числа.	
<b>77</b>	Введение и закрепление вопроса «Что случилось?»	

78	Знакомство с правилом чтения гласных после буквы «g».	
79	Знакомство с правилом чтения гласных после буквы «c».	
80	Урок-повторение изученного материала за год.	
81	Контрольное чтение за IV четверть.	
82	Тест по изученному материалу.	
83	Просмотр фильма.	
84	КВН по изученному материалу.	
85	Обсуждение темы «Летние каникулы».	

#### Тематическое планирование в 6 классе по английскому языку (102 ч.)

Название модуля	Кол-во часов	Кол-во самостоятельных работ	Количество контрольных работ
Знакомьтесь: Джон Баркер. Межличностные взаимоотношения со сверстниками.	10	-	1
Познакомьтесь с моей семьей.	14	1	-
Мой день.	12	-	1
Мой дом.	13	-	1
Я хожу в школу. Изучаемые предметы и отношение к ним.	12	1	1
Еда. Сбалансированное питание.	13	-	1
В выходные дни.	14	-	-

Праздники и путешествие.	14	-	1
--------------------------	----	---	---

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку. 6 класс.  
(102 часа)**

<b>№ уро ка</b>	<b>Тема</b>	<b>Домашнее задание</b>
1	Джон Баркер и его домашние питомцы.	
2	Рассказ о семье Баркер.	
3	Знакомство с модальными глаголами.	
4	Модальный глагол CAN.	
5	Что я умею и не умею делать	
6	Познакомьтесь с Джоном Баркером.	
7	Мой сын Джон.	
8	Вкусы и занятия подростков.	
9	Входная контрольная работа «Расскажи о себе».	
10	Работа над ошибками.	
11	Хороший путешественник...	
12	Мне нравится/ не очень нравится.	
13	Повторение и обобщение материала.	
14	Самостоятельная работа.	
15	Познакомьтесь с моей семьёй.	
16.	Семейное древо.	
17	Королевская семья.	
18	Семья Баркеров.	

<b>19</b>	Спорт в нашей жизни.	
<b>20</b>	Рассказ о достижениях в спорте.	
<b>21</b>	Дома.	
<b>22</b>	Учимся задавать вопросы и отвечать. Отработка устной речи.	
<b>23</b>	Простое настоящее время.	
<b>24</b>	Повторение и обобщение материала.	
<b>25</b>	Контрольная работа по теме «Настоящее простое время»	
<b>26</b>	Работа над ошибками. Повторение раздела	
<b>27</b>	Что? Где? Когда?	
<b>28</b>	Утро и день Джона.	
<b>29</b>	Обычные занятия людей.	
<b>30</b>	Который час	
<b>31</b>	Сколько?	
<b>32</b>	Закрепление временных конструкций в речи	
<b>33</b>	Который час?	
<b>34</b>	Часы.	
<b>35</b>	Повторение раздела	
<b>36</b>	В доме.	
<b>37</b>	Обстановка в квартире, комнате.	
<b>38</b>	В доме и около дома.	
<b>39</b>	Предлоги места.	
<b>40</b>	Где ты живёшь?	

<b>41</b>	У англичанина дома.	
<b>42</b>	Как живут в Англии?	
<b>43</b>	Повторение раздела 4.	
<b>44</b>	Контрольная работа по теме «Дом».	
<b>45</b>	Работа над ошибками.	
<b>46</b>	Джон ходит в школу.	
<b>47</b>	По дороге в школу и обратно.	
<b>48</b>	Расположение предметов в пространстве.	
<b>49</b>	На уроке английского языка.	
<b>50</b>	Описание классной комнаты.	
<b>51</b>	Моя новая школа.	
<b>52</b>	Формы глагола to be.	
<b>53</b>	Настоящее длительное время.	
<b>54</b>	Использование настоящего длительного времени в речи.	
<b>55</b>	В школе.	
<b>56</b>	Моя школа.	
<b>57</b>	Фразы вежливости.	
<b>58</b>	Извинения по-английски.	
<b>59</b>	Контрольная работа за 1 полугодие.	
<b>60</b>	Занятия людей в настоящий момент времени.	
<b>61</b>	Занятия людей. Закрепление настоящего длительного времени	
<b>62</b>	Что ты любишь покушать?	
<b>63</b>	Здоровое питание – залог здоровья.	

<b>64</b>	За завтраком.	
<b>65</b>	В кафе.	
<b>66</b>	Ты голоден?	
<b>67</b>	Проект «Любимое блюдо»	
<b>68</b>	Повторение раздела 6.	
<b>69</b>	Контрольная работа по теме «Еда».	
<b>70</b>	Работа над ошибками.	
<b>71</b>	Дом Джефа.	
<b>72</b>	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	
<b>73</b>	Времена года.	
<b>74</b>	Какое время года самое лучшее?	
<b>75</b>	Простое прошедшее время.	
<b>76</b>	Задаем вопросы в простом прошедшем времени.	
<b>77</b>	Месяца.	
<b>78</b>	Какая погода в этом месяце?	
<b>79</b>	В прошлое воскресенье.	
<b>80</b>	Какая сегодня погода?	
<b>81</b>	Погода в разное время года.	
<b>82</b>	Карта погоды.	
<b>83</b>	Повторение раздела 7.	
<b>84</b>	Визит в Шотландию.	
<b>85</b>	Достопримечательности Шотландии.	
<b>86</b>	Подготовка к проекту.	
<b>87</b>	Защита проекта.	
<b>88</b>	Англо-говорящие страны.	

89	Таблица неправильных глаголов. Использование причастия I и II.	
90	Куда поехать в гости?	
91	Летние каникулы.	
92	Идеальное место для каникул.	
93	Поездка в Москву.	
94	Российские города для путешествия.	
95	Будущее время.	
96	Виды предложений с конструкцией будущего времени to be going to.	
97	В Лондоне.	
98	Что можно посетить в Лондоне.	
99	Повторение раздела 8.	
100	Обобщающее повторение изученного материала.	
101	Обобщающее повторение изученного материала. Подготовка к итоговой контрольной работе.	
102	<b>Итоговая контрольная работа в рамках итоговой аттестации.</b>	

### Тематическое планирование в 7 классе по английскому языку (102 ч.)

Название модуля	Кол-во часов	Кол-во самостоятельных работ	Количество контрольных работ
Travelling in Russia and abroad. Путешествие в России и за границей.	12	-	1
Visiting Britain. Посещаем	15	-	1

Британию.			
Biography. Биография.	15	-	1
Traditions, holidays, festivals. Традиции, праздники, фестивали.	15	-	-
It's a wonderful world! Этот прекрасный мир!	15	-	1
The way we look. То, как мы выглядим.	15	1	-
In and out of school. В школе и дома.	15	-	1

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку. 7 класс.  
(102 часа)**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Домашнее задание</b>
1	Посещение разных стран и городов.	
2	Достопримечательности посещаемых мест.	
3	Воспоминания о путешествии.	
4	Как лучше провести свободное время?	
5	Занятия во время отдыха.	
6	Активный отдых на свежем воздухе – лучшее времяпровождение.	
7	Строим фразы, высказывания в простом настоящем времени.	
8	Систематизация лексико-грамматического материала.	
9	Входная контрольная работа «Предложения в настоящем времени».	
10	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	



11	Путешествуя по Британии и по России.	
12	Причины путешествий.	
13	Какое место ты хочешь посетить?	
14	Тестовые задания по аудированию , чтению , письму.	
15	Отработка устной речи.	
16	Подготовка к проекту.	
17	Проектная работа «Место, где я живу».	
	<b>Раздел II Посещая Британию Visiting Britain</b>	
18	Посещая Британию.	
19	Поездка за границу.	
20	Крупные города Англии. Озерный край.	
21	Объекты городской структуры.	
22	Достопримечательности Лондона.	
23	Страничка из дневника Юрия.	
24	Страничка из дневника Юрия. Повторение.	
25	Сопоставление людей, предметов и других объектов.	
26	Степени сравнения прилагательных	
27	Объекты культуры мирового значения	
28	Систематизация лексико-грамматического материала.	
29	Контрольная работа по разделу II	
30	Анализ работы. Работа над ошибками.	
31	Проектная работа «Путешествие».	
	<b>II четверть Раздел III. «Биография».</b>	
32	Биография Джона.	

33	Порядковые числительные.	
34	Гарри Баркер. Придаточные дополнительные предложения.	
35	Придаточные дополнительные предложения. Употребление в речи.	
36	Общие вопросы в косвенной речи. Маргарет Баркер.	
37	Учимся использовать косвенные вопросы на письме.	
38	Мартин Хант.	
39	Множественное число имен существительных.	
40	Множественное число имен существительных (исключения из правил).	
41	Рональд Далл. Придаточные определительные предложения.	
42	Придаточные предложения.	
43	Обобщение и повторение материала.	
44	Контрольная работа по разделу III.	
45	Анализ работы. Работа над ошибками.	
46	Проектная работа «Известный человек моего города».	
	<b>Раздел IV. Традиции. Праздники. Фестивали.</b>	
47	Традиции. Фестивали.	
48	Прошедшее длительное время.	
49	Новый Год в Великобритании.	
50	День Гая Фокса. Канун дня святых.	
51	Рождество в Великобритании и в России.	
52	Самостоятельная работа по теме «Традиции. Фестивали».	

53	Подготовка к проекту.	
54	Проектная работа «Праздник, фестиваль или традиция родного города».	
	<b>III четверть. Раздел V (It's a Beautiful World.) Этот прекрасный мир.</b>	
55	Неопределенные местоимения.	
56	Отрицательные неопределенные местоимения.	
57	Одушевленные и неодушевленные неопределенные местоимения.	
58	Будущее простое время.	
59	Будущее время в вопросах.	
60	Планы на месяц. Оборот to be going to.	
61	Поговорим о погоде.	
62	Что будет завтра на улице? Специальные вопросы.	
63	Придаточные предложения времени и условия.	
64	Придаточные и изъяснительные предложения.	
65	Отработка грамматических навыков.	
66	Погода в Великобритании и России.	
67	Обобщение и систематизация материала.	
68	Контрольная работа по разделу V.	
69	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	
70	Проектная работа «Родной город в разное время года».	
	<b>Раздел 6 . The Way We Look Как мы выглядим.</b>	
71	Описание внешности.	
72	Возраст человека и его увлечения.	
73	Описание человека по картинке.	

74	То, как мы выглядим.	
75	Модальные глаголы can, must, should	
76	Модальный глагол may.	
77	Тренировка модальных глаголов в упражнениях.	
78	Черты характера.	
79	Человек и его одежда.	
80	Разделительные вопросы.	
81	Повседневная одежда.	
82	Одежда в разное время года.	
83	Самостоятельная работа. Тестовые задания по аудированию, чтению, письму.	
84	Проектная работа на тему «Одежда, которую носили в твоём городе много лет назад».	
	<b>Раздел 7 . In and out of School Школьная жизнь</b>	
85	Школьные принадлежности.	
86	Что лежит в твоей школьной сумке?	
87	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	
88	Письменные принадлежности.	
89	Школы в Англии и Уэльсе.	
90	Когда артикль не нужен.	
91	Образование в Англии.	
92	Школы в России.	
93	Сравниваем системы образования.	
94	Словосочетания с предлогами.	
95	Школьные традиции.	

96	В родной школе.	
97	Вопросы к подлежащему.	
98	Телефонный разговор.	
99	Итоговая контрольная работа.	
100	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	
101	Проектная работа по теме: «Одна из школьных традиций».	
102	Долгая перемена.	

### Тематическое планирование в 8 классе по английскому языку (102 ч.)

Название модуля	Кол-во часов	Кол-во самостоятельных работ	Количество контрольных работ
Страны изучаемого языка: США (Visiting the USA)	10	-	1
Английский – язык международного общения (Global Language)	18	1	1
Природа и человек (Living Things Around Us)	19	1	1
Проблемы экологии (The ABC of Ecology)	13	-	-
Здоровый образ жизни (Keeping Fit)	17	-	1
Музыка, кино, театр (Our Favorite Pastime)	25	1	1

### Календарно-тематическое планирование по английскому языку. 8 класс. (102 часа)

№ урок а	Тема урока	Домашнее задание
1.	Поездка в США.	
2.	Джон Баркер и его семья посещает США летом.	
3.	Новый мир. Страна иммигрантов.	
4.	С чем граничит США? А другие страны?	
5.	Местоимения „other“ и „another“.	
6.	Настоящее совершенное время.	
7.	Употребление настоящего совершенного времени в речи.	
8.	Систематизация лексико-грамматических навыков.	
9.	Вопросы в настоящем совершенном времени. Повторение и обобщение темы.	
10.	Контрольная работа №1 (ВПР).	
11.	Значение английского языка в мире.	
12.	Язык международного общения.	
13.	Систематизация лексических навыков.	
14.	Словообразование при помощи префиксов и суффиксов.	
15.	Сравнение простого прошедшего и настоящего совершенного времен.	
16.	Разные виды английского.	
17.	Британский английский и американский английский языки.	
18.	Систематизация грамматических навыков.	
19.	Биография Дениэла Рэдклиффа.	

20.	Употребление Present Perfect.	
21.	Систематизация лексических навыков.	
22.	Самостоятельная работа «Английский – язык международного общения».	
23.	Фразы удивления, восклицания.	
24.	Аудирование «Интервью». Тренировка навыков говорения.	
25.	Тренировка навыков диалогической речи.	
26.	Повторение и обобщение темы.	
27.	Подготовка к контрольной работе.	
28.	Контрольная работа №2. : «Значение английского языка в мире».	
29.	Жизнь вокруг нас.	
30.	Названия некоторых птиц.	
31.	Язык птиц. Работа с текстом.	
32.	Настоящее совершенное длительное время (Present Perfect Progressive).	
33.	Хелен Беатрис Поттер.	
34.	Возвратные местоимения.	
35.	Систематизация лексико-грамматических навыков.	
36.	Животные и растения.	
37.	Глаголы, которые можно употреблять в Present Perfect.	
38.	Флора и фауна британских островов.	
39.	Тренировка монологических навыков.	
40.	Урок аудирования. Американская песня «Я работаю на железной дороге».	

41.	Самостоятельная работа по теме «Природа и человек».	
42.	Тренировка диалогических навыков.	
43.	Различия времен Present Perfect и Present Perfect Progressive.	
44.	Систематизация грамматических навыков.	
45.	Возвратные местоимения после предлога «by».	
46.	Повторение и обобщение материала. Подготовка к контрольной работе.	
47.	Контрольная работа №3: «Жизнь вокруг нас».	
48.	Работа над ошибками.	
49.	Основы экологии. Работа над лексикой.	
50.	Основы экологии. Чтение текста. Международные слова.	
51.	Окружающая среда. Употребление модальных глаголов.	
52.	Окружающая среда. Работа над текстом.	
53.	Динозавры. Аудирование текста.	
54.	Знаете ли вы? Использование конструкции «делал/а это раньше».	
55.	Экологические проблемы. Конструкция «чем больше точки, тем меньше».	
56.	Экологические проблемы. Восклицательные предложения.	
57.	Гринпис. Работа над текстом.	
58.	Гринпис. Чтение диалогов.	
59.	Экологические проблемы. Чтение диалогов..	
60.	Экологические проблемы. Конструкция «чем больше,	



	тем больше».	
<b>61.</b>	Быть здоровым. Прошедшее совершенное время.	
<b>62.</b>	Быть здоровым. Работа над лексикой.	
<b>63.</b>	Фаст-фуд. Аудирование текста.	
<b>64.</b>	Быть здоровым. Составление предложений в прошедшем совершенном времени.	
<b>65.</b>	Быть здоровым. Чтение диалогов по ролям.	
<b>66.</b>	Проблемы со здоровьем. Введение косвенной речи.	
<b>67.</b>	Проблемы со здоровьем. Читаем предложения косвенной речи.	
<b>68.</b>	Проблемы со здоровьем. Работа над лексикой.	
<b>69.</b>	Заболевания. Аудирование текста.	
<b>70.</b>	Заболевания. Выполняем задания на косвенную речь.	
<b>71.</b>	Виды спорта. Отвечаем на вопросы.	
<b>72.</b>	Виды спорта. Спортивная лексика.	
<b>73.</b>	Виды спорта. Работа над текстом.	
<b>74.</b>	Олимпийские игры. Чтение текста.	
<b>75.</b>	Олимпийские игры. Оставление вопросов об олимпиаде.	
<b>76.</b>	Подготовка к контрольной работе.	
<b>77.</b>	Контрольная работа по теме «Быть здоровым».	
<b>78.</b>	Мое свободное время. Введение страдательного залога.	
<b>79.</b>	Мое свободное время. Переводим предложения в страдательном залоге.	
<b>80.</b>	Мои интересы. Составляем вопросы в страдательном залоге.	

<b>81.</b>	Мои интересы. Работа над текстом.	
<b>82.</b>	Уильям Шекспир. Аудирование текста.	
<b>83.</b>	Развлечения. Введения новой лексики.	
<b>84.</b>	История развлечений. Чтение текста.	
<b>85.</b>	Театр. Отвечаем на вопросы.	
<b>86.</b>	Театр. Будущее время в страдательном залоге.	
<b>87.</b>	Поход в Большой театр. Чтение текста.	
<b>88.</b>	Театр. Чтение диалогов.	
<b>89.</b>	Голливуд. Работа над лексикой.	
<b>90.</b>	История кино.	
<b>91.</b>	Давай пойдём в кино. Аудирование текста.	
<b>92.</b>	Любимая музыка.	
<b>93.</b>	Любимая музыка. Составление рассказов.	
<b>94.</b>	Самостоятельная работа по теме «Страдательный залог».	
<b>95.</b>	Чайковский. Работа над текстом.	
<b>96.</b>	Чайковский. Составляем предложение.	
<b>97.</b>	Любимые песни.	
<b>98.</b>	Мой любимый композитор.	
<b>99.</b>	Мой любимый писатель.	
<b>100.</b>	Итоговая контрольная работа.	
<b>101.</b>	Работа над ошибками. Мои любимые песни. Составляем предложения.	
<b>102.</b>	Повторение и обобщение материала. Подведение итогов года.	

**Тематическое планирование в 9 классе по английскому языку как второму иностранному**

Название модуля	Кол-во часов	Кол-во самостоятельных работ	Количество контрольных работ
СМИ в нашей жизни: телевидение (Mass Media: Television).	20	-	1
Печатные страницы: книги, журналы, газеты (The Printed Page: Books, Magazines, Newspapers).	20	1	1
Наука и технологии (Science and Technology).	20	-	1
Жизнь и проблемы подростков (Teenagers: Their Life and Problems).	21	-	1
Твоя будущая жизнь и карьера (Your Future Life and Career).	21	-	2

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку. 9 класс. (102 часа)**

№ урока	Тема урока	Домашнее задание
1.	СМИ в современном мире.	
2.	«Просмотр телевизора». Введение лексики.	
3.	Что показывают по каналам?	
4.	Страдательный залог: Present / Past progressive passive.	

5.	Страдательный залог в предложениях.	
6.	Телевизор в классе.	
7.	Знаменитый канал BBC.	
8.	Систематизация лексико-грамматических навыков.	
9.	Повторение темы «Present Perfect Passive».	
10.	Что мы смотрим.	
11.	Повторение темы «Past Perfect Passive».	
12.	Систематизация лексико-грамматических навыков.	
13.	Современное телевидение.	
14.	Зачем нужен интернет?	
15.	Положительная и негативная информация на каналах.	
16.	Влияние СМИ на общество.	
17.	Что можно посмотреть в свободное время?	
18.	Телевидение: «за» и «против».	
19.	Повторение и обобщение темы. Подготовка к контрольной работе.	
20.	Контрольная работа № 1 «СМИ в нашей жизни».	
21.	Работа над ошибками.	
22.	Книги, журналы, газеты. Введение лексики.	
23.	Работа с лексикой. Чтение текста, аудирование.	
24.	Синонимы.	
25.	Периодические издания журналов.	
26.	Самые знаменитые библиотеки мира.	
27.	Суффиксальный способ словообразования (-hood и -ness).	

28.	Причастия английского языка и их суффиксы.	
29.	Тренировка лексико-грамматических навыков.	
30.	Жюль Верн и Герберт Уэльс.	
31.	Образование прилагательных при помощи суффиксов –ly и –al.	
32.	Самостоятельная работа по теме «Книги, журналы, газеты».	
33.	Независимая ежедневная газета. Работа с новой лексикой.	
34.	Систематизация лексико-грамматического материала.	
35.	Герундий.	
36.	Заголовки в англоязычных газетах.	
37.	Журналисты и журналистика.	
38.	Знаменитые поэты и писатели. Николай Гумилёв. Льюис Кэрл и его литературный успех.	
39.	Знаменитые поэты и писатели. Агата Кристи.	
40.	Контрольная работа №2 «Печатные страницы: книги, журналы, газеты».	
41.	Работа над ошибками. Повторение и обобщение темы.	
42.	Наука и технологии. Знаменитые ученые и изобретатели.	
43.	Введение лексики. Работа с предлогами about, of, for, from; употребление герундия.	
44.	Систематизация лексико-грамматического материала.	
45.	История технологий. Чтение текста.	

<b>46.</b>	Инструменты и средства.	
<b>47.</b>	История технологии употребление предлогов.	
<b>48.</b>	Отработка монологических навыков. Построение высказываний, выражение мнения.	
<b>49.</b>	Употребление артиклей с существительными.	
<b>50.</b>	История технологии. Работа над текстом.	
<b>51.</b>	История технологии. Чтение текста.	
<b>52.</b>	Лев Ландау. Работа над текстом.	
<b>53.</b>	Изобретения. Составляем предложения с инфинитивом.	
<b>54.</b>	Изобретения. Читаем и переводим текст с инфинитивом.	
<b>55.</b>	Изобретения. Читаем и переводим.	
<b>56.</b>	Первые люди в космосе. Изучение новой лексики.	
<b>57.</b>	Первые люди в космосе. Работа над новой лексикой. Фразовый глагол «to break».	
<b>58.</b>	Освоение космоса.	
<b>59.</b>	Мобильные телефоны. Аудирование текста.	
<b>60.</b>	Поездка на метро. Работа с текстом.	
<b>61.</b>	Полугодовая контрольная работа по теме «Наука и технология».	
<b>62.</b>	Поездка на метро. Употребление модальных глаголов.	
<b>63.</b>	Подростки. Использование инфинитива.	
<b>64.</b>	Жизнь подростков. Работа над лексикой.	
<b>65.</b>	Проблемы подростков. Чтение текста.	
<b>66.</b>	Проблемы подростков.	

<b>67.</b>	Проблемы подростков. Сложное дополнение.	
<b>68.</b>	Необычная школа. Выполняем лексическое задание.	
<b>69.</b>	Родители подростков. Аудирование текста.	
<b>70.</b>	Родители и подростки. Чтение предложений со сложным дополнением.	
<b>71.</b>	Расизм в Британии. Сложное дополнение после глаголов to feel, to see.	
<b>72.</b>	Расизм в Британии. Конверсия английском языке.	
<b>73.</b>	Игровые автоматы. Аудирование текста.	
<b>74.</b>	Подростки увлекаются игрой. Дополнения после глаголов «разрешать», «заставлять».	
<b>75.</b>	Молодежное движение и организации. Работа над текстом.	
<b>76.</b>	Молодежные движения и организации. Структура: be used to used to.	
<b>77.</b>	Молодежные организации. Работа над текстом.	
<b>78.</b>	Что значит быть подростком. Читаем диалоги, отвечаем на вопросы.	
<b>79.</b>	Проблемы подростков. Социальный английский.	
<b>80.</b>	Креативное письмо. Пишем письмо.	
<b>81.</b>	Контрольная работа по теме «Подростки и их жизнь».	
<b>82.</b>	Твоя будущая карьера. Работа над лексикой.	
<b>83.</b>	Моя карьера. Строить высказывания о профессиях.	
<b>84.</b>	Твоя карьера. Работа над лексикой. Слова neither, either.	
<b>85.</b>	Выбор карьеры. Модальный глагол may.	

<b>86.</b>	Выбор карьеры. Лексические задания.	
<b>87.</b>	Разные профессии. Выполнение задания ЕГЭ.	
<b>88.</b>	Разные профессии. Аудирование текста.	
<b>89.</b>	Выбор профессии. Английские слова nobody, no one, any.	
<b>90.</b>	Мой жизненный путь. Работа над лексикой.	
<b>91.</b>	Мой жизненный путь. Чтение текста. Отрицательные местоимения.	
<b>92.</b>	Подготовка к контрольной работе.	
<b>93.</b>	Итоговая контрольная работа.	
<b>94.</b>	Анализ итоговой контрольной работы.	
<b>95.</b>	Урок общения. Чтение текста.	
<b>96.</b>	Работа с текстом.	
<b>97.</b>	Креативное письмо. Пишем приглашения, СМС.	
<b>98.</b>	Урок повторения.	
<b>99.</b>	Резервный урок. Повторение.	
<b>100.</b>	Резервный урок. Отработка навыков и умений чтения.	
<b>101.</b>	Резервный урок. Отработка навыков и умений письма.	
<b>102.</b>	Подведение итогов года.	