

Приложение к основной образовательной программе начального общего образования, рассмотренной и принятой постановлением педагогического совета протокол от 26.08.2019 года № 1, утвержденной приказом директора от 26.08.2019 № 77 «Об утверждении и введении в действие локальных актов МОУ «Байдарская ООШ»»

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного Общеобразовательного Стандарта начального общего образования, примерной программы по предмету «Русский язык», авторской программы общеобразовательных учреждений «Русский язык 1-4 классы» (автор Т.Г. Рамзаева; учебно-методический комплект «Школа России»), основной общеобразовательной программы НОО «Байдарская основная общеобразовательная школа».

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

## I. Планируемые результаты изучения курса «Русский язык»

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика деятельности обучающихся
<p><b>1. Русский язык</b> (обучение письму)</p>	<p style="text-align: center;"><b>1.1.Письмо</b></p>	<p><b>Анализировать</b> поэлементный состав букв. <b>Различать</b> буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство.</p> <p><b>Моделировать</b> буквы из набора элементов, из различных материалов. Выкладывать слова из разрезной азбуки.</p> <p><b>Анализировать</b> деформированные буквы, определять недостающие элементы, реконструировать буквы.</p> <p><b>Контролировать</b> правильность написания букв, сравнивать свои буквы с предложенным образцом.</p> <p><b>Записывать</b> под диктовку слова и предложения, состоящие из трех – пяти слов со звуками сильной позиции.</p> <p><b>Сравнивать:</b> соотносить печатный и письменный шрифт, записывать письменными буквами текст, написанный печатными буквами.</p> <p><b>Моделировать</b> в процессе совместного обсуждения алгоритм списывания. Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы</p>
	<p style="text-align: center;"><b>1.2.Графика</b></p>	<p><b>Соотносить</b> звук и соответствующую ему букву.</p> <p><b>Характеризовать</b> функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твердости-мягкости предшествующих согласных звуков.</p> <p><b>Дифференцировать</b> буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки (<b>з-с, ж-ш, с-ш, з-ж, л-р, ц-ч</b> и т.д.).</p> <p><b>Дифференцировать</b> буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство (<b>о-а, и-у, п-т, л-м, х-ж, ш-т, в-д</b>).</p> <p><b>Объяснять</b> функцию буквы <b>ь</b>.</p> <p><b>Использовать</b> алфавит для упорядочивания слов</p>
	<p style="text-align: center;"><b>1.3.Слово и предложение</b></p>	<p><b>Различать</b> слова и обозначаемый их предмет.</p> <p><b>Объяснять</b> значение слов с опорой на контекст.</p> <p><b>Моделировать</b> предложения, распространять и сокращать предложения в</p>

		<p>соответствии с изменением модели.</p> <p><b>Сравнивать</b> собственные предложения с заданной моделью.</p> <p><b>Контролировать</b> правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки.</p>
	<b>1.4.Орфография</b>	<p><b>Анализировать</b> текст: находить в нем слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, выписывать слова с данными буквосочетаниями.</p> <p><b>Объяснять</b> случаи употребления заглавной буквы.</p> <p><b>Оформлять</b> начало и конец предложения. <b>Соблюдать</b> пробелы между словами.</p> <p><b>Применять</b> изученные правила при списывании и записи под диктовку.</p>
	<b>1.5.Развитие речи</b>	<p><b>Анализировать</b> предлагаемые серии сюжетных картинок: определять последовательность; устанавливать правильную последовательность при ее нарушении; составлять рассказы с опорой на картинки. Реконструировать события и объяснять ошибки художников; составлять рассказы после внесения изменений в последовательность картинок.</p> <p><b>Сочинять</b> небольшие рассказы повествовательного и описательного характера (случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания).</p> <p><b>Составлять</b> рассказ по опорным словам.</p> <p><b>Объяснять</b> уместность и неуместность использования тех или иных речевых средств в ситуациях учебного и бытового общения.</p> <p><b>Участвовать</b> в учебном диалоге, высказывать и обосновывать свою точку зрения</p>
<b>2. Русский язык</b> (систематический курс)	<b>2.1.Фонетика и орфоэпия</b>	<p><b>Слышать</b> и произносить основные звуки речи, различать их на основе артикуляционных признаков.</p> <p><b>Различать</b> ударные и безударные гласные.</p> <p><b>Слышать</b> звуки русского языка в слове, правильно их произносить, устанавливать последовательность звуков в слове различать особенности гласных и согласных, твердых и мягких согласных, глухих и звонких, парных по глухости-звонкости согласных.</p> <p><b>Соотносить</b> звуки и буквы, устанавливать их роль в слове.</p>

		<p><b>Научаться русскому литературному произношению</b> звуков и их сочетаний в словах.</p>
	<p><b>2.2.Графика</b></p>	<p><b>Различать</b> звуки и буквы.  <b>Обозначать</b> на письме твердость и мягкость согласных звуков.  <b>Использовать</b> на письме разделительный <b>ь</b> и <b>ъ</b>.  <b>Использовать</b> небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, красная строка (абзац), пунктуационные знаки (в пределах изученного).  <b>Знать</b> алфавит: правильно называть буквы и их последовательность.  <b>Использование алфавита</b> при работе со словарями, справочниками, каталогами.</p>
	<p><b>2.3.Лексика</b></p>	<p><b>Уточнить и углубить</b> представление о речи, ее видах и формах, языке как средстве общения между людьми.  <b>Составлять</b> предложения, различные по цели высказывания и интонации, по заданным схемам, вопросам, опорным словам, определенной теме, рисунку.  <b>Определять</b> связь слов в предложении, устанавливать последовательность предложений в тексте.  <b>Уточнить и углубить</b> представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов.  <b>Работа</b> с текстом: определять тему, главную мысль, подбирать заголовок, выделять части, устанавливать последовательность и связь предложений в частях текста и частей в тексте.  <b>Выявлять слова</b>, значение которых требует уточнения.  <b>Работать</b> с разными словарями.</p>
	<p><b>2.4.Состав слова (морфемика)</b></p>	<p><b>Овладеть понятием</b> однокоренные слова.  <b>Различать</b> однокоренные слова и различные формы одного и того же слова.  <b>Выделять</b> в словах морфемы, основу.  <b>Различать</b> изменяемые и неизменяемые слова.  <b>Образовывать</b> однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок.  <b>Выполнять</b> разбор слова по составу.</p>

	<b>2.5.Морфология</b>	<p><b>Делить</b> части речи на самостоятельные и служебные.</p> <p><b>Имя существительное:</b> различать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные, по родам, по числам; изменять по падежам; склонению; выполнять морфологический разбор.</p> <p><b>Имя прилагательное:</b> изменять по родам, числам, падежам; выполнять морфологический разбор.</p> <p><b>Местоимение:</b> различать по лицам в единственном и множественном числе; склонение личных местоимений.</p> <p><b>Числительное:</b> употреблять в речи количественные и порядковые числительные.</p> <p><b>Глагол:</b> различать глаголы по видам, спряжению; изменять по временам, лицам, числам, родам; выполнять морфологический разбор слова.</p> <p><b>Наречие:</b> употреблять в речи.</p> <p><b>Предлог:</b> отличать предлоги от приставок.</p> <p><b>Союз:</b> союзы <b>и, а, но</b>, их роль в речи.</p> <p><b>Частица:</b> частица <b>не</b> и ее значение.</p>
	<b>2.6.Синтаксис</b>	<p><b>Различать предложения, словосочетания, слова.</b></p> <p><b>Определять</b> в словосочетании главного и зависимого слова.</p> <p><b>Различать</b> предложения по цели высказывания, по эмоциональной окраске.</p> <p><b>Находить</b> главные члены предложения.</p> <p><b>Устанавливать</b> связь между словами в словосочетании и предложении.</p> <p><b>Находить</b> однородные члены предложения и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами <b>и, а, но</b>.</p> <p><b>Находить в предложении</b> обращения.</p>
	<b>2.7.Орфография и пунктуация</b>	<p><b>Использовать</b> разные способы проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.</p> <p><b>Использовать</b> орфографический словарь.</p> <p><b>Применять</b> правила правописания и пунктуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сочетания <b>жи-ши, ча-ща, чу-щу</b> в положении под ударением;</li> <li>- сочетания <b>чк-чн, чт, нч, щн</b> и др.;</li> <li>- перенос слов;</li> <li>- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- проверяемые безударные гласные в корне слова;</li> <li>- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</li> <li>- непроизносимые согласные;</li> <li>- непроверяемые гласные и согласные в корне слова;</li> <li>- непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;</li> <li>- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;</li> <li>- разделительные <b>ъ</b> и <b>ь</b>;</li> <li>- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных;</li> <li>- соединительные <b>о</b> и <b>е</b> в сложных словах;</li> <li>- <b>е</b> и <b>и</b> в суффиксах имен существительных;</li> <li>- безударные падежные окончания имен существительных;</li> <li>- безударные падежные окончания имен прилагательных;</li> <li>- раздельное написание предлогов с именами существительными;</li> <li>- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;</li> <li>- раздельное написание частицы <b>не</b> с глаголами;</li> <li>- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице ед. числа;</li> <li>- мягкий знак в глаголах в сочетании <b>-тся</b>;</li> <li>- безударные личные окончания глаголов;</li> <li>- раздельное написание предлогов с другими словами;</li> <li>- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;</li> <li>- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;</li> <li>- запятая при обращении в предложениях;</li> <li>- запятая между частями в сложном предложении.</li> </ul>
	<p><b>2.8.Развитие речи</b></p>	<p><b>Осознавать</b> ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?</p> <p><b>Овладевать</b> диалогической формой речи.</p> <p><b>Овладевать</b> нормами речевого этикета в ситуации учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.</p> <p><b>Овладевать</b> монологической формой речи.</p> <p><b>Работать с текстом.</b></p>

		<p><b>Создавать</b> тексты и корректировать заданные тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать синонимы и антонимы.</p> <p><b>Знакомство</b> с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.</p>
--	--	---

### ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА.

Личностные	Метапредметные	Предметные
<p>1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.</p> <p>2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p> <p>3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p> <p>4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p> <p>5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p>	<p>1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.</p> <p>2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>3. Использование знаково-символических средств представления информации.</p> <p>4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.</p> <p>6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.</p> <p>7. Овладение логическими действиями</p>	<p>1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.</p> <p>3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.</p> <p>4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.</p> <p>5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.</p> <p>6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение</p>

<p>7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p> <p>8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p> <p>9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p>8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.</p> <p>9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p> <p>11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».</p> <p>12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».</p>	<p>орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.</p> <p>7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p> <p>8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;</p> <p>9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.</p>
---	--	---

### III. Содержание учебного курса Русский язык

#### Виды речевой деятельности

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. **Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. **Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

#### **Письмо.**

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, п.).

#### **Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, е, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения

на материале небольших текстов и стихотворений. (Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.* Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений

## СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС (536 Ч)

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный - непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное и логическое ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков ( в пределах изученного). Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Работа с разными словарями.

Подготовка к усвоению морфологии. Слова – названия предметов и явлений; слова – названия признаков предметов; слова – названия действий предметов.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных* Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин.*

*Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.

*Морфологический разбор глаголов. Наречие. Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок. Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, ее значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;  
сочетания ЧК-чн, чт, нч, щн и др.;

- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- разделительный ь;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (*абзацев*). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*). План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.* Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.* Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

## **1 класс**

### **Добукварный период (20ч)**

Речь (устная и письменная) - общее представление. Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове. Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогаобразующая роль гласных. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слога-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слога-звуковую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слога-звуковыми схемами-моделями. Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

### **Букварный период (80ч)**

#### **I. Обучение чтению**

Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных. Чтение слогов-слияний с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами. Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов (после предварительного слого-звукового анализа, а затем и без него), их чтение. Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем. Знакомство с правилами гигиены чтения.

## **II. Обучение письму**

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слого-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно. Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу - щу). Знакомство с правилами гигиены письма.

## **III. Развитие устной речи**

Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слого-звуковой структуре, в соответствии с нормами- орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п - б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).

Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.

Рисование с помощью учителя словесной картинке с использованием нескольких прочитанных слов, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным или последующих.

Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем.

Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

#### **После букварный период (7ч)**

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.

#### **Систематический курс (50ч)**

Язык и речь. Слово, предложение, текст. Слово, предложение, текст. Предложение и текст. Предложение. Восстановление деформированного текста. Главные члены предложения. Заглавная буква в словах. Заглавная буква в кличках животных. Понятие предлога. Упражнение в написании предлогов. Звуки и буквы. Сопоставление звуков и графических знаков. Различение гласных и согласных звуков и букв. Согласные звуки и буквы. Восстановление деформированного текста. Фонетический анализ слова. Ознакомление с алфавитом. Уточнение представлений о слоге Ударение. Распознавание в словах ударных и безударных слогов. Перенос слов. Списывание. Твёрдые и мягкие согласные звуки, обозначение мягкости согласных звуков гласными. Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши, ча, ща, чу, щу. Правописание ЧК, ЧН. Парные звонкие и глухие согласные звуки. Правописание парных согласных звуков на конце слова. Правописание гласных в ударных и безударных слогах. Общее понятие о словах, отвечающих на вопросы кто? что? Понятие о смысловом значении слов, отвечающих на вопросы какой?какая? какое? Закрепление знаний о словах, отвечающих на вопросы какой? какая? какое? какие? Восстановление деформированного текста. **Проект «Скороговорки».** Составление сборника «Весёлые скороговорки». Понятие о словах, отвечающих на вопрос что делает? **Контрольный диктант** по теме: «Повторение изученного в 1 классе». Повторение изученного.

#### **2 КЛАСС (162 ч)**

##### **Повторение (5ч)**

Вводный урок. Ознакомление с учебником. Что мы знаем о тексте и предложении.

Текст и предложения в нашей речи.

Слово и предложение – единицы речи.

Слово и слог. Гласные и согласные звуки.

Упражнение в делении слов на слоги и чётком произношении слов.

##### **Речь (3ч)**

Речь в жизни человека.

Речь устная и письменная.

Выделение предложений в устной и письменной речи.

### **Звуки и буквы в речи (20ч)**

Особенности звуков и букв.

Гласные и согласные звуки.

Гласные звуки и буквы.

Слова с буквой э в начале слова.

Р.р. Письменные ответы на вопросы к тексту.

Речевой этикет. Слова-приветствия.

Согласные звуки и буквы.

Согласный звук [й] и буква й.

Контрольное списывание с делением текста на предложения.

Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч], [щ]. написание слов с сочетаниями жи, ши.

Слова с сочетаниями жи, ши.

Упражнение в написании слов с сочетаниями жи, ши в ударных и безударных слогах.

Устное сочинение по серии картинок. Наблюдение за делением текста на части и соответствием заголовка и текста. Списывание текста.

Слова с сочетаниями ча, ща, чу, щу.

Упражнение в написании с сочетаниями ча, ща, чу, щу.

Слова с сочетаниями чк, чн, чт.Обобщающий урок по теме: «Правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, чт».Диктант. Анализ диктанта. Работа над ошибками.

### **Алфавит (2ч)**

Алфавит или азбука.

### **Слог. Слоговая структура слова(6ч)**

Слово и слог.

Деление слов на слоги.

Упражнение в делении слов на слоги. Повторение слов с непроверяемыми гласными (слова из словаря).

Перенос слов.

Слова, которые не переносят. Перенос слов с буквой й в середине.

Диктант за 1-ю четверть.

### **Предложение и текст (12ч)**

Предложение как единица речи.

Знаки препинания в конце предложения.

Наблюдение над интонацией предложения.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.

Диктант .Анализ диктанта и работа над ошибками.

Общее понятие о тексте.

Виды текстов: повествование, описание, рассуждение.

Структурные части текста- повествования. Изложение зрительно воспринятого текста.

Работа над ошибками, допущенными в изложении. Повторение материала по теме:

«Предложение и текст».

**Р. р.** Составление устного рассказа по картинкам. Изложение по плану.

### **Мягкие и твердые согласные звуки (13ч)**

Обозначение мягкости и твердости на письме гласными буквами.

Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласного звука.

Обозначение мягкости согласного в конце и в середине слова.

Слова – приветствия. Сопоставление слов, в которых мягкость согласных обозначается ь и не обозначается.

Правописание и перенос слов с мягким знаком.

**Р. р.** Изложение текста по вопросам.

Работа над ошибками, допущенными в изложении. Обобщение знаний о способах обозначения мягкости согласных на письме и перенос слов с ь в середине.

Особенности произношения звонких и глухих согласных. Парные согласные по звонкости - глухости, мягкости - твердости.

Парные звонкие и глухие согласные. Особенности проверочных и проверяемых слов.

Способ проверки парных согласных на конце слова.

Упражнение в написании слов с парными согласными на конце слова. Контрольное списывание.

### **Ударение. Ударные и безударные гласные (11ч)**

Ударение. Ударный и безударный слог.

Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах.

Написание проверяемых гласных в безударных слогах.

Проверка безударных гласных в корне слова

Связь между предложением в тексте. Проверяемые и непроверяемые гласные в безударных слогах.

Проверка безударных гласных

Упражнение в написании слов с проверяемыми безударными гласными.

Написание слов с безударными гласными

**Р. р.** Составление рассказа по картинке. Восстановление деформированного текста.

Диктант по теме «Ударные и безударные гласные».

Работа над ошибками.

### **Разделительный мягкий знак (6ч)**

Понятие о разделительном мягком знаке.

Сопоставление мягкого знака – показателя мягкости согласных и разделительного мягкого знака.

Упражнение в написании слов с разделительным ь и ь - показателем мягкости согласного.

Упражнение в написании слов с ь.

Проверка знаний о разделительном ь и ь - показателе мягкости согласных

Диктант по теме «Правописание ь знака в словах»

### **Двойные согласные (5ч)**

Слова, в которых пишутся две одинаковые буквы.

**Р.р.** Изложение зрительно воспринятого текста.

Работа над ошибками. Перенос слов с двойными согласными.

Слово и предложение.

### **Имя существительное (13ч)**

Понятие о словах называющих предметы (имена существительные).

Распознавание существительных, отвечающих на вопросы кто? и что? (одушевленные и неодушевленные существительные).

**Р. р.** Изложение текста по вопросам.

Работа над ошибками в изложении. Связь слов в предложении по смыслу.

Упражнение в распознавании одушевленных и неодушевленных имен существительных.

Повторение правописания слов с сочетаниями ча, ша, чу, шу чк, чн.

Обобщение знаний об именах существительных. Повторение изученных правил написания слов.

Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названия городов, деревень, улиц, рек.

Употребление заглавной буквы в собственных именах существительных

**Р. р.** Изложение по вопросам с дополнением текста.

Работа над ошибками, допущенными в изложении.

Диктант по теме «Имя существительное»

Работа над ошибками. Закрепление по теме: «Имя существительное».

### **Глагол (8ч)**

Понятие о словах, обозначающих действие предметов (о глаголах).

Слова, отвечающие на вопросы что делает? что сделают? Глаголы в единственном и во

множественном числе.

Употребление глаголов в разных временных формах.

Глаголы, отвечающие на вопрос *что делать? что сделать?*

Упражнение в употреблении глаголов в речи.

**Р. р.** Восстановление деформированного текста по картинкам и его продолжение.

Закрепление по теме: «Глагол».

### **Имя прилагательное (8ч)**

Понятие о словах, обозначающих признаки предметов (имена прилагательные).

Различение слов отвечающих на вопросы *какой? какая? какое?*

Различение прилагательных в единственном и во множественном числе

Прилагательные, противоположные по смыслу, их употребление в речи.

Употребление прилагательных в речи.

Обобщение знаний о словах – названиях предметов, признаков предметов, действий предметов.

Контрольное списывание.

Закрепление по теме: «Имя прилагательное».

### **Предлог (7ч)**

Предлог как слово и его роль в речи.

Раздельное написание предлогов со словами.

Единообразное написание предлогов не зависимо от их произношения.

**Р. р.** Составление устного рассказа по картинке. Озаглавливание текста, связь предложений в тексте.

Проверочная работа.

Работа над ошибками.

**Р. р.** Речевой этикет. Слова благодарности.

### **Однокоренные слова (20ч)**

Общее понятие об однокоренных (родственных) словах.

Признаки однокоренных слов.

Диктант за 3-ю четверть.

Анализ диктанта и работа над ошибками. Правописание однокоренных слов

Единообразное написание корня в однокоренных словах.

**Р. р.** Сочинение по картинке по опорным словам.

Закрепление по теме: «Однокоренные (родственные) слова».

Способы проверки безударных гласных в корне.

Распознавание проверочных слов и слов, которые нужно проверять. Подбор однокоренного проверочного слова

Проверка в написании слов с безударными гласными в корне.

Упражнение в написании слов с безударными гласными в корне.

Проверка парных звонких и глухих согласных в корне.

Проверка парных согласных в корне путем подбора однокоренных слов.

**Р. р.** Изложение по опорным словам. Работа над ошибками. Проверка парных согласных в корне.

Диктант по теме: «Правописание парных согласных и безударных гласных в корне слова».

Анализ диктанта. Работа над ошибками.

### **Предложение (5ч)**

Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.

Связь слов в предложении.

**Р. р.** Сочинение по серии картинок и началу.

Работа над ошибками. Связь слов в предложении.

Упражнение в установлении связи слов в предложении.

### **Повторение изученного (18ч)**

Обобщение знаний о предложении и тексте как единицах речи.

Обобщение знаний об алфавите.  
Обобщение знаний о звуках и буквах, о слоге.  
Правописание слов с разделительным мягким знаком.  
Обобщение правил переноса слов с ь и буквой й в середине слова.  
Слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн.  
**Р. р.** Сочинение по серии картинок и готовому плану.  
Анализ сочинений. Работа над ошибками.  
Повторение сведений о словах, называющих предметы, признаки предметов, действия предметов (о существительном, прилагательном, глаголе.)  
Обобщение знаний об имени существительном.  
Обобщение знаний об имени прилагательном.  
Обобщение знаний о глаголе.  
**Р. р.** Изложение текста по вопросам, коллективно подобранным словам.  
Анализ изложений. Работа над ошибками. Правописание слов с ь - показателем мягкости и разделительным ь.  
**Р. р.** Сочинение по плану.  
Анализ сочинений. Работа над ошибками. Правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова.  
Итоговая контрольная работа за 2 класс.  
Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Упражнение в установлении связи слов в предложении. Обобщение знаний по курсу «Русский язык».

### 3 КЛАСС (170 Ч)

#### Повторение изученного во II классе (17ч)

Текст, предложение, слово – единицы языка и речи.  
Обобщение знаний о предложении. Текст – единица языка и речи.  
Слова, называющие предметы, признаки предметов, действия предметов.  
Распознавание слов по вопросам, точное употребление слов в предложении.  
Имена собственные. Заглавная буква. Однокоренные слова.  
Упражнение в подборе однокоренных слов. Звуки и буквы. Гласные буквы е, ё, ю, я.  
Слово и слог. Перенос слов.  
**Р. р.** Текст и его части. Связь между частями текста. Разделительный Ь.  
Работа над ошибками. Правописание слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу, чн, чк.  
Мягкий знак – показатель мягкости согласных. Разделительный Ь.  
Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.  
Входной диктант на тему: «Повторение пройденного во 2 классе» Работа над ошибками.  
Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами.  
Упражнение в построении предложений и написании слов на изученные правила.

#### Предложение (11ч)

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.  
Предложение в структуре текста. Связь между заголовком и концовкой текста.  
Восклицательные предложения.  
**Р. р.** Сочинение по картине И. И. Левитана «Золотая осень».  
Работа над ошибками. Письменная передача содержания текста, точное употребление слов в предложении. Упражнения в установлении связи слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Словосочетание.  
Предложение и словосочетание. Проверочная работа. По теме: «Предложение».  
Работа над ошибками и анализ проверочной работы

#### ТЕКСТ (3ч)

Р.р. Текст. Тема текста.  
Основная мысль текста.  
**Р. р.** Заголовок текста.

## СОСТАВ СЛОВА (15ч)

Корень. Однокоренные слова.

Написание корня в однокоренных словах.

Понятие об окончании и его роли в речи.

Роль окончания и предлога в предложении.

Упражнения в подборе и написании однокоренных слов.

Общее понятие о приставке и суффиксе.

Суффикс – значимая часть слова. Образование слов с помощью суффиксов.

Диктант по итогам 1 четверти.

Работа над ошибками. Закрепление знаний о суффиксах и приставках как значимых частях слова.

Наблюдение над значением приставок и их ролью в нашем языке. Образование слов с помощью приставок.

**Р. р.** Сочинение по серии картинок.

Обобщение знаний о составе слова. Упражнения в разборе слов по составу.

Упражнения в образовании однокоренных слов.

Структура текста. Разбор слов по составу.

Разбор слов по составу.

## ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ СО ЗВОНКИМИ И ГЛУХИМИ СОГЛАСНЫМИ В КОРНЕ. (10Ч)

Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.

Проверка слов с парными согласными на конце.

Проверка слов с глухими и звонкими согласными в середине слова.

Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.

**Р.р.** Обучающее изложение по коллективно составленному плану и опорным словам.

Анализ изложения. Упражнения в правописании слов с глухими и звонкими согласными в корне.

Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.

Упражнения в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне.

Контрольный диктант по теме: «Парные глухие и звонкие согласные».

Анализ диктанта. Упражнения в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне.

## ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ С БЕЗУДАРНЫМИ ГЛАСНЫМИ В КОРНЕ.(18ч)

Наблюдение над тем, какие гласные буквы требуют проверки и какие слова являются

проверочными. Правило проверки безударных гласных в корне.

Обобщение знаний о способах проверки безударных гласных в корне.

Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне.

Слова с проверяемыми безударными гласными, парными глухими и звонкими согласными в корне.

Слова с непроверяемыми гласными в корне.

Слова с проверяемыми и непроверяемыми гласными в корне.

**Р. р.** Изложение повествовательного текста.

Анализ изложения. Закрепление знаний о предложении и написании корня слова.

Слова с безударной гласной е, проверяемой буквой ё.

Диктант по теме: «Правописание слов с безударными гласными в корне»

Анализ диктанта. Проверка слов с двумя безударными гласными в корне.

Правописание слов с безударными гласными в корне.

Распознавание слов, которые различаются гласной буквой в корне.

Правописание слов с безударными гласными, глухими и звонкими согласными в корне.

**Р. р.** Сочинение на тему «выбор книги в библиотеке».

Анализ сочинения. Упражнения в анализе и составлении текста-описания.

**Контрольный диктант за I полугодие.**

## ТЕКСТ (5ч)

Анализ диктанта. Правило проверки написания слов с непроизносимыми согласными.

Правописание слов с непроизносимыми согласными.

**Р.р** Составление новогоднего поздравления

Слова с непроизносимыми согласными.

Правило проверки написания слов с непроизносимыми согласными.

## **ПРАВОПИСАНИЕ ПРИСТАВОК И БЕЗУДАРНЫХ ГЛАСНЫХ В КОРНЯХ СЛОВ С ПРИСТАВКАМИ.(7ч)**

Приставка – значимая часть слова. Правописание приставок и безударных гласных в корне.

Правописание приставок.

Правописание безударных гласных в приставке и в корне слова.

**Р. р.** Обучающее изложение «Алёшина яблоня».

Анализ изложений. Правописание приставок и предлогов.

Упражнения в правописании предлогов и приставок.

### **РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ ТВЁРДЫЙ ЗНАК (5ч).**

Разделительный твёрдый знак.

Мягкий и твёрдый разделительные знаки.

Написание слов с разделительным мягким и твёрдым знаками.

Обобщение знаний о твёрдом и мягком разделительных знаках.

**Р. р. Изложение повествовательного текста.** Текст-повествование (общее понятие)

### **ЧАСТИ РЕЧИ (5ч).**

Анализ изложений. Понятие о частях речи.

Общее понятие о местоимении как части речи.

Части речи и члены предложения.

Изменение сущ., прил., глаг. по числам.

Обобщение сведений о частях речи. Составление текста по картинке и плану.

### **ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (20ч).**

Лексическое значение имён существительных.

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Большая буква в именах собственных.

**Р. р.** Сочинение по картинке « Зимние забавы детей».

Анализ сочинения. Род имён существительных.

Род имён существительных в ед. и во мн. числе.

Определение рода имён существительных в косвенных падежах.

Родовые окончания имён существительных.

Изменение имён сущ. по числам.

Упражнения в изменении имен существительных по числам и определении рода.

Изменение имен существительных по падежам (общее понятие о склонении).

Склонение имен существительных и распознавание падежа.

**Р. р.** Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану и опорным словам

Анализ изложений. Упражнения в определении падежа, наблюдение над ролью в предложении существительных в именительном падеже.

Склонение имен существительных и распознавание падежей.

Мягкий знак на конце существительных после шипящих.

Правописание слов с шипящими на конце.

Обобщение знаний об именах существительных

*Диктант* по теме «Имя существительное».

Работа над ошибками. Анализ диктанта.

### **ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ.(14ч)**

Понятие об имени прилагательном как части речи.

Связь имени прилагательного с именем существительным.

Прилагательные-синонимы. Прилагательные-антонимы.

Изменение имён прилагательных по родам.

Правописание родовых окончаний имён прилагательных

Изменение имён прилагательных по числам.

Правописание окончаний имён прилагательных во мн. числе.

Правописание окончаний имён прилагательных в ед. числе.

**Р. р.** Текст-описание. Сочинение-описание животного.

Закрепление правописания окончаний имён прилагательных

Обобщение знаний об имени прилагательном.

Диктант по теме: «Правописание родовых окончаний имён прилагательных»

### **ГЛАГОЛ. (25 ч)**

Анализ диктанта. Понятие о глаголе как части речи

Роль глаголов в предложении. Глаголы – синонимы и глаголы – антонимы.

Употребление глаголов в прямом и переносном смысле

Р. р. Текст-рассуждение. Изменение глаголов по числам.

Упражнения в определении числа глагола и изменение глаголов по числам.

**Р. р.** Изложение научно-познавательного текста по вопросам.

Анализ изложений. Изменение глаголов по числам.

Понятие о временных формах глагола.

Определение времени глагола.

Неопределенная форма глагола.

Р. р. Речевой этикет. Составление приглашения.

Изменение глаголов по временам.

**Р. р.** Обучающее изложение по коллективно составленному плану и вопросам

Анализ изложений. Определение времени и изменение глагола по времени.

Наблюдение над изменением по родам глаголов в прошедшем времени

Употребления глаголов в прошедшем времени. Правописание глаголов с приставками

Употребление и правописание частицы не с глаголами.

Правописание глаголов с частицей не.

Повторение правил о написании корня и окончаний.

Обобщение знаний о глаголе. Работа над текстом о Дне Победы.

**Итоговая контрольная работа.**

Анализ контрольной работы. Правописание глаголов с приставками

**Р. р.** Изложение повествовательного текста на основе зрительного восприятия текста по вопросам.

### **ПОВТОРЕНИЕ (7ч.)**

Обобщение знаний о словах, предложениях.

Повторение различных текстов. Уточнение представлений учащихся об особенностях текста.

Состав слова

Правописание слов с приставками, с разделительным твердым и мягким знаками. Упражнение в написании корня слова.

Правописание слов с безударными гласными, непроизносимой согласной.

Обобщение знаний о роли приставок, суффиксов, и окончаний

Повторение. Части речи

## **4 КЛАСС (162 ч)**

### **Повторение (22ч)**

Вводный урок.

Знакомство с учебником. Слово. Виды предложений по цели высказывания.

Наблюдение над значением слова. Смысловое единство предложений в тексте.

Моделирование предложений в соответствии с заданной интонацией.

Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение главных и второстепенных членов предложения.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Звуки, буквы, слог, ударение в словах. Фонетический анализ слова.

Состав слова. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Обобщение знаний о корне слова, приставках, суффиксах и окончаниях. Разбор слова по составу.

Правописание гласных и согласных в корне.

Входная контрольная работа.

Работа над ошибками.

Упражнение в написании корня слов

Правописание слов с непроизносимыми и двойными согласными

Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне.

Приставки и предлоги. Отличие предлогов от приставок.

Использование на письме разделительных Ъ и Ь знаков.

Обобщение, закрепление навыков правописания слов с приставками и предлогами, разделительными Ъ и Ь. Части речи. Имя существительное. Морфологический разбор имени существительного. Изменение существительных по падежам. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Имя прилагательное. Повторение. Морфологический разбор имени прилагательного.

Глагол . Повторение. Р.Р. Обучающее изложение по коллективно составленному плану. Анализ ошибок, допущенных в изложении.

### **Предложение с однородными членами (8 ч)**

Однородные члены предложения.

Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления.

Связь однородных членов без союзов и с помощью союзов. Запятая между однородными членами.

Однородные члены предложения, соединенные союзами И, А, НО.

Упражнение в правильном построении предложений с однородными членами

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними.

Р.Р.Изложение. «Купание медвежат»

Анализ изложений и работа над ошибками.

Обобщение знаний об однородных членах предложения.

### **Текст (4ч)**

Тема и основная мысль текста. Смысловое единство предложений в тексте.

Заглавие текста (заголовок)

План текста. Составление плана к заданным текстам.

Р.р. изложение по самостоятельно составленному плану.

### **Имя существительное (45ч)**

Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Распознавание падежей имен существительных. Несклоняемые имена существительные.

Именительный падеж имен существительных.

Родительный падеж имен существительных.

Дательный падеж имен существительных.

Винительный падеж имен существительных.

Контрольный диктант по итогам 1 четверти

Работа над ошибками. Творительный падеж имен существительных.

Предложный падеж имен существительных.

Повторение сведений о падежах имен существительных.

Распознавание именительного и винительного падежей.

Р. Р. Структура повествовательного текста. Изложение.

Контрольный диктант

Работа над ошибками. Три типа склонений имен существительных в единственном числе.

Упражнение в определении склонений имен существительных.

Упражнение в распознавании типа склонения имен существительных, употребленных в косвенных падежах.

Ударные и безударные окончания имен существительных в единственном числе.

Проверка безударных окончаний имен существительных 1, 2, 3 склонений

Правописание окончаний существительных в родительном падеже.

Р.р. Повествовательный текст с элементами описания. Изложение.

Работа над ошибками. Упражнение в правописании окончаний существительных в родительном падеже.

Правописание окончаний существительных 1-го и 3-го склонения в дательном падеже.

Правописание окончаний им. существит. в родительном, дательном падежах.  
Сравнение окончаний существительных в родительном и дательном падежах.  
Родительный и винительный падежи существительных.  
Р. Р.Изложение повествовательного текста, воспринятого на слух.  
Анализ изложений и работа над ошибками.  
Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.  
Правописание безударных окончаний имен существительных в предложном падеже  
Правописание окончаний имен существительных в родительном, дательном, предложном падежах  
Упражнение в написании безударных гласных в корне слов, в приставках и в окончаниях имен существительных .  
Р.Р. Связь между частями текста. Изложение с продолжением.  
Работа над ошибками. Упражнение в написании окончаний имён существительных.  
Диктант по теме « Правописание окончаний имен в существительных единственного числа»  
Работа над ошибками. Правописание окончаний имен существительных в родительном, дательном, предложном падежах  
Множественное число имен существительных  
Именительный падеж множественного числа.  
Склонение имен существительных во множественном числе.  
Распознавание именительного и винительного падежей во множественном числе.  
Окончания имён существительных мужского, женского и среднего рода в именительном и винительном падежах.  
Контрольный диктант за 2 четверть  
Работа над ошибками. Родительный падеж множественного числа.  
Родительный падеж имен существительных во множественном числе  
Дательный, творительный и предложный падежи множественного числа имен существительных.  
Обобщение знаний об имени существительном.  
**Имя прилагательное ( 28 ч)**  
Имя прилагательное. Изменение имен прилагательных по родам и числам.  
Правописание родовых окончаний имен прилагательных.  
Склонение имен прилагательных.  
Повествовательный текст с элементами описания. Сочинение по рисунку.  
Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Распознавание падежей имен прилагательных.  
Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода.  
Именительный и винительный падежи прилагательных мужского рода.  
Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.  
Р.Р.Изложение «Елки в блокадном Ленинграде».  
Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний прилагательных среднего рода в дательном падеже.  
Творительный и предложный падежи прилагательных мужского и среднего родов.  
Диктант по теме «Правописание окончаний прилагательных мужского и среднего родов»  
Работа над ошибками Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода  
Различие безударных падежных окончаний прилагательных женского и среднего рода в именительном падеже.  
Различие безударных падежных окончаний прилагательных мужского и женского рода.  
Винительный и творительный падежи прилагательных женского рода  
Обобщение знаний о склонении имен прилагательных в единственном числе.

Склонение имен прилагательных множественного числа  
Р.Р.Изложение повествовательного текста.  
Работа над ошибками. Именительный и винительный падежи прилагательных множественного числа  
Родительный и предложный падежи множественного числа имен прилагательных.  
Дательный и творительный падежи множественного числа имен прилагательных.  
Обобщение знаний об именах прилагательных и именах существительных  
Диктант по теме «Имена прилагательные»  
Анализ диктанта и работа над ошибками  
Текст описание. Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Богатыри».  
Анализ сочинений и работа над ошибками.

### **Местоимение (7 ч)**

Местоимение как часть речи.  
Личные местоимения 1,2,3-го лица.  
Раздельное написание местоимений 1-го и 2-го лица с предлогами.  
Раздельное написание предлогов с местоимениями 3-го лица  
Р.Р. Композиция повествовательного текста. Изложение.  
Работа над ошибками. Упражнение в раздельном написании местоимений с предлогами.  
Упражнение в правильном употреблении и написании местоимений.

### **Глагол (36ч )**

Глагол. Общее понятие  
Изменение глаголов по временам.  
Изменение по родам глагола в прошедшем времени  
Неопределенная форма глагола  
Неопределенная форма - начальная форма глагола.  
Спряжение глаголов (Общие понятия)  
Повествовательный текст с элементами рассуждения. Изложение.  
Работа над ошибками. Распознавание лица и числа глаголов. 2-е лицо глаголов.  
Употребление ь в глаголах 2-го лица единственного числа  
I и II спряжение глаголов  
Окончания 1-го и 2-го спряжения  
Структура повествовательного текста с элементами рассуждения. Изложение.  
Работа над ошибками. Образование формы будущего времени глагола  
Спряжение глаголов в будущем времени  
Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.  
Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.  
Распознавание спряжения глаголов по неопределенной форме  
Правописание безударных личных окончаний глаголов  
Р.р.Структура текста-описания. Сочинение по картине  
Анализ сочинений и работа над ошибками.  
Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем времени  
Глаголы исключения.  
Правописание глаголов исключений  
Диктант по теме «Глагол»  
Анализ диктанта и работа над ошибками  
Проверочная работа (ВПР)  
Правописание глаголов в прошедшем времени  
Правописание суффиксов в глаголах прошедшего времени  
Р.р.Заголовок, тема и основная мысль текста. Их взаимосвязь. Изложение повествовательного текста.  
Анализ изложений и работа над ошибками

Изменение глаголов по временам  
 Изменение глаголов совершенного и несовершенного вида по временам  
 Р.Р. Изложение самостоятельно подготовленного текста  
 Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе.  
 Текст описание (повторение).

### Итоговое повторение ( 12ч)

Обобщение знаний о предложении  
 Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода»  
 Работа над ошибками. Состав слова (повторение)  
 Упражнения в написании корней, приставки и суффиксе  
 Текст и предложение как единицы речи  
 Части речи (обобщение)  
 Склонение имен существительных. Правописание безударных гласных в корне, приставке и окончании  
 Правописание падежных окончаний существительных и прилагательных, личных окончаний глагола  
 Тестовая контрольная работа.  
 Работа над ошибками.  
 Имя прилагательное (обобщение)  
 Местоимение (обобщение)  
 Глагол как часть речи

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 1 КЛАСС (157ч)

№ урока	Тема	Дата
<i>Добукварный период (20)</i>		
1	Пропись — первая учебная тетрадь. Знакомство с шариковой ручкой, правила посадки при письме.	
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	
3	Письмо овалов и полуовалов. Обводка предметов по контуру.	
4	Составление предложений к иллюстрациям. Рисование бордюров.	
5	Письмо длинных прямых наклонных линий.	
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	
8	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо по образцу элементов букв.	
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	
10	Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху,	

	внизу. Письмо наклонных линий с петлёй.	
11	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо овалов и полуовалов, их чередование.	
12	Строчная буква а.	
13	Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> .	
14	Строчная буква о.	
15	Строчная и заглавная буквы <i>О о</i> .	
16	Строчная буква и.	
17	Заглавная буква <i>И</i> .	
18	Строчная и заглавная буквы <i>И и</i> .	
19	Строчная буква ы.	
20	Строчная и заглавная буквы <i>У у</i> .	
<b><i>Букварный период. Обучение письму (80ч)</i></b>		
21	Строчная буква н.	
22	Заглавная буква <b><i>Н .</i></b>	
23	Строчная буква с.	
24	Заглавная буква <b><i>С.</i></b>	
25	Строчная буква к.	
26	Заглавная буква <b><i>К.</i></b>	
27	Строчная и заглавная буквы <b><i>К к.</i></b>	
28	Строчная буква т.	
29	Заглавная буква <b><i>Т.</i></b>	
30	Строчная буква л.	
31	Заглавная буква <b><i>Л.</i></b>	
32	Строчная и заглавная буквы <b><i>Л л.</i></b>	
33	Строчная буква <b><i>р.</i></b> Заглавная буква <b><i>Р.</i></b>	
34	Повторение и закрепление изученного	
35	Строчная буква в.	
36	Заглавная буква <b><i>В.</i></b>	
37	Строчная и заглавная буквы <b><i>В в.</i></b>	
38	Строчная буква е	
39	Заглавная буква <b><i>Е.</i></b>	
40	Строчная буква п.	
41	Заглавная буква <b><i>П.</i></b>	
42	Строчная и заглавная буквы <b><i>П, п.</i></b>	
43	Строчная буква м.	
44	Заглавная буква <b><i>М.</i></b>	
45	Строчная буква з	
46	Заглавная буква <b><i>З.</i></b>	

47	Строчная и заглавная буквы <b>З з</b> .	
48	Строчная буква <b>б</b> .	
49	Заглавная буква <b>Б</b>	
50	Строчная и заглавная буквы <b>Б б</b> .	
51	Строчная и заглавная буквы <b>Б, б</b> .	
52	Строчная буква <b>д</b> .	
53	Заглавная буква <b>Д</b> .	
54	Строчная и заглавная буквы <b>Д, д</b> .	
55	Строчная буква <b>я</b> .	
56	Заглавная буква <b>Я</b>	
57	Строчная и заглавная буквы <b>Я я</b> .	
58	Строчная и заглавная буквы <b>Я, я</b> .	
59	Строчная буква <b>г</b> .	
60	Заглавная буква <b>Г</b> .	
61	Строчная и заглавная буквы <b>Г г</b> .	
62	Строчная буква <b>ч</b> .	
63	Заглавная буква <b>Ч</b> .	
64	Буква <b>ь</b> .	
65	Буква <b>ь</b> .	
66	Буква <b>ь</b> . Закрепление пройденного материала.	
67	Строчная буква <b>ш</b> .	
68	Заглавная буква <b>Ш</b> .	
69	Буква <b>ь</b> . Письмо слогов и слов с изученными буквами.	
70	Строчная буква <b>ж</b> .	
71	Заглавная буква <b>Ж</b> .	
72	Строчная и заглавная буквы <b>Ж ж</b> .	
73	Строчная буква <b>ё</b> .	
74	Заглавная буква <b>Ё</b> .	
75	Строчная буква <b>й</b> .	
76	Строчная буква <b>й</b> .	
77	Письмо изученных букв.	
78	Строчная буква <b>х</b> .	
79	Заглавная буква <b>Х</b> .	
80	Строчная и заглавная буквы <b>Х х</b> .	
81	Строчная буква <b>ю</b> .	
82	Заглавная буква <b>Ю</b> .	
83	Строчная и заглавная буквы <b>Ю, ю</b> .	
84	Строчная и заглавная буквы <b>Ц, ц</b> .	
85	Строчная и заглавная буквы <b>Ц, ц</b> ..	
86	Строчная буква <b>э</b> .	
87	Заглавная буква <b>Э</b> .	
88	Письмо слогов и слов с буквами <b>Ц, ц</b> и другими изученными буквами.	

89	Строчная буква <b>ц</b> . Письмо с изученными буквами.	
90	Заглавная буква <b>Ц</b> .	
91	Строчная буква <b>щ</b> .	
92	Заглавная и строчная буквы <b>Щ щ</b> .	
93	Заглавная и строчная буквы <b>Щ щ</b> .	
94	Строчная буква <b>ф</b> .	
95	Заглавная буква <b>Ф</b> .	
96	Заглавная и строчная буквы <b>Ф ф</b> .	
97	Строчные буквы <b>ь, Ъ</b>	
98	Строчные буквы <b>Ь, Ъ</b> .	
99	Письмо слогов и слов с изученными буквами	
100	Алфавит. Списывание текста	
101	Оформление предложений в тексте.	
102	Заглавная буква в именах собственных.	
103	Правописание жи-ши, ча-ща.	
104	Правописание чу-щу, чк-чн.	
105	Письмо слов с мягким знаком. Письмо под диктовку.	
106	Закрепление и обобщение пройденного	
107	Язык и речь, их значение в жизни людей.	
108	Язык и речь. Слово, предложение, текст.	
109	Слово, предложение, текст.	
110	Предложение и текст. Установление смысловой связи между предложениями в тексте.	
111	Предложение.	
112	Восстановление деформированного текста. Главные члены предложения.	
113	Восстановление деформированного текста. Главные члены предложения.	
114	Заглавная буква в словах.	
115	Заглавная буква в кличках животных.	
116	Понятие предлога.	
117	Упражнение в написании предлогов.	
118	Звуки и буквы. Сопоставление звуков и графических знаков.	
119	Различение гласных и согласных звуков и букв.	
120	Согласные звуки и буквы.	
121	Закрепление. Восстановление деформированного текста.	
122	Закрепление. Фонетический анализ слова.	
123	Ознакомление с алфавитом.	
124	Уточнение представлений о слоге	
125	Ударение.	
126	Распознавание в словах ударных и безударных слогов.	
127	Перенос слов.	

128	Закрепление правил переноса слов. Списывание.	
129	Твёрдые и мягкие согласные звуки, обозначение мягкости согласных звуков гласными.	
130	Твёрдые и мягкие согласные звуки, обозначение мягкости согласных звуков гласными.	
131	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.	
132	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши.	
133	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу.	
134	Правописание ЧК, ЧН.	
135	Закрепление правописания сочетаний ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ, ЧК, ЧН. Списывание.	
136	Парные звонкие и глухие согласные звуки.	
137	Правописание парных согласных звуков на конце слова.	
138	Правописание парных согласных звуков на конце слова.	
139	Правописание парных согласных звуков на конце слова.	
140	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	
141	Правописание гласных в ударных и безударных слогах. Списывание.	
142	Общее понятие о словах, отвечающих на вопросы кто? что?	
143	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	
144	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	
145	Понятие о смысловом значении слов, отвечающих на вопросы какой? какая? какое?	
146	Закрепление общего понятия о словах, отвечающих на вопросы какой? какая? какое? какие?	
147	Слова, отвечающие на вопрос какие? Списывание.	
148	Закрепление знаний о словах, отвечающих на вопросы какой? какая? какое? какие? Восстановление деформированного текста.	
149	<b>Проект «Скороговорки».</b> Составление сборника «Весёлые скороговорки».	
150	Понятие о словах, отвечающих на вопрос что делает?	
151	Понятие о словах, отвечающих на вопрос что делает?	
152	Слова, отвечающие на вопрос что делает?	
153	Понятие о словах, отвечающих на вопрос что делает?	
154	<b>Контрольный диктант</b> по теме: «Повторение изученного в 1 классе».	
155	Повторение изученного.	
156	Повторение изученного	
157	КВН. Страна Словария.	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№	Тема урока	
<b>Повторение (5ч)</b>		
1.	Ознакомление с учебником. Что мы знаем о тексте и предложении.	
2.	Текст и предложения в нашей речи.	
3.	Слово и предложение – единицы речи.	
4.	Слово и слог. Гласные и согласные звуки.	
5.	Упражнение в делении слов на слоги и чётком произношении слов.	
<b>Речь (2 ч)</b>		
6.	Речь в жизни человека.	
7.	Речь устная и письменная.	
8.	Выделение предложений в устной и письменной речи.	
<b>Звуки и буквы в речи (20ч)</b>		
9.	Особенности звуков и букв.	
10.	Гласные и согласные звуки.	
11.	Гласные и согласные звуки .	
12.	Слова с буквой э в начале слова.	
13.	Р.р. Письменные ответы на вопросы к тексту.	
14.	Речевой этикет. Слова приветствия.	
15.	Согласные звуки и буквы.	
16.	Согласный звук [й] и буква й.	
17.	Контрольное списывание с делением текста на предложения.	
18.	Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч], [щ]. Написание слов с сочетаниями жи, ши.	
19.	Слова с сочетаниями ЖИ-ШИ.	
20.	Упражнение в написании слов с сочетаниями жи, ши в ударных и безударных слогах.	
21.	Устное сочинение по серии картинок. Наблюдение за делением текста на части и соответствием заголовка и текста. Списывание текста.	
22.	Слова с сочетаниями ча, ща, чу, щу.	
23.	Упражнение в написании с сочетаниями ча, ща, чу, щу.	
24.	Слова с сочетаниями чк, чн.	

25.	Слова с сочетаниями чк, чн, чт.	
26.	Обобщающий урок по теме: «Правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, чт».	
27.	Диктант.	
28.	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	
<b>Алфавит (2ч)</b>		
29.	Алфавит или азбука.	
30.	Алфавит или азбука.	
<b>Слог. Слоговая структура слова(6ч)</b>		
31.	Слово и слог.	
32.	Деление слов на слоги.	
33.	Упражнение в делении слов на слоги. Повторение слов с непроверяемыми гласными (слова из словаря).	
34.	Перенос слов.	
35.	Слова, которые не переносят. Перенос слов с буквой й в середине.	
36.	Диктант.	
37.	Анализ диктанта. Предложение как единица речи.	
<b>Предложение и текст (10ч)</b>		
38.	Знаки препинания в конце предложения.	
39.	Наблюдение над интонацией предложения.	
40.	Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.	
41.	Диктант за 1-ю четверть.	
42.	Анализ диктанта и работа над ошибками.	
43.	Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.	
44.	Общее понятие о тексте.	
45.	Виды текстов: повествование, описание, рассуждение.	
46.	Структурные части текста- повествования. Изложение зрительно воспринятого текста.	
47.	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Повторение материала по теме: «Предложение и текст».	
48.	Р. р. Составление устного рассказа по картинкам по плану.	
<b>Мягкие и твердые согласные звуки (13ч)</b>		
49.	Обозначение мягкости и твердости на письме гласными буквами.	
50.	Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласного звука.	

51.	Обозначение мягкости согласного в конце и в середине слова.	
52.	Обозначение мягкости согласного в конце и в середине слова.	
53.	Слова – приветствия. Сопоставление слов, в которых мягкость согласных обозначается ь и не обозначается.	
54.	Правописание и перенос слов с мягким знаком.	
55.	Р. р. Изложение текста по вопросам.	
56.	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Обобщение знаний о способах обозначения мягкости согласных на письме и перенос слов с ь в середине.	
57.	Особенности произношения звонких и глухих согласных. Парные согласные по звонкости - глухости, мягкости - твердости.	
58.	Парные звонкие и глухие согласные. Особенности проверочных и проверяемых слов.	
59.	Способ проверки парных согласных на конце слова.	
60.	Способ проверки парных согласных на конце слова.	
61.	Упражнение в написании слов с парными согласными на конце слова. Контрольное списывание.	
<b>Ударение. Ударные и безударные гласные (11ч)</b>		
62.	Ударение. Ударный и безударный слог.	
63.	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах.	
64.	Написание проверяемых гласных в безударных слогах.	
65.	Проверка безударных гласных в корне слова	
66.	Связь между предложением в тексте. Проверяемые и непроверяемые гласные в безударных слогах.	
67.	Проверка безударных гласных	
68.	Упражнение в написании слов с проверяемыми безударными гласными.	
69.	Написание слов с безударными гласными	
70.	Р. р. Составление рассказа по картинке. Восстановление деформированного текста.	
71.	Диктант по теме «Ударные и безударные гласные»	
72.	Работа над ошибками.	
<b>Разделительный мягкий знак (6ч)</b>		
73.	Понятие о разделительном мягком знаке.	

74.	Сопоставление мягкого знака – показателя мягкости согласных и разделительного мягкого знака.	
75.	Диктант за 2 четверть.	
76	Работа над ошибками. Упражнение в написании слов с разделительным ь и ь - показателем мягкости согласного.	
77	Упражнение в написании слов с ь.	
78	Проверка знаний о разделительном ь и ь - показателе мягкости согласных	
<b>Двойные согласные (5ч )</b>		
79.	Слова, в которых пишутся две одинаковые буквы.	
80.	Р.р. Изложение зрительно воспринятого текста.	
81.	Работа над ошибками. Перенос слов с двойными согласными.	
82.	Перенос слов с двойными согласными.	
83.	Слово и предложение.	
<b>Имя существительное (13ч)</b>		
84.	Понятие о словах называющих предметы (имена существительные).	
85.	Распознавание существительных, отвечающих на вопросы кто? и что? (одушевленные и неодушевленные существительные)	
86.	Р. р. Изложение текста по вопросам.	
87.	Работа над ошибками в изложении. Связь слов в предложении по смыслу.	
88.	Упражнение в распознавании одушевленных и неодушевленных имен существительных. Повторение правописания слов с сочетаниями ча, ща, чу, щу чк, чн.	
89.	Обобщение знаний об именах существительных. Повторение изученных правил написания слов.	
90.	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названия городов, деревень, улиц, рек.	
91.	Употребление заглавной буквы в собственных именах существительных.	

92.	Употребление заглавной буквы в собственных именах существительных.	
93	Р. р. Изложение по вопросам с дополнением текста.	
94.	Работа над ошибками, допущенными в изложении.	
95.	Диктант по теме «Имя существительное».	
96.	Работа над ошибками. Закрепление по теме: «Имя существительное».	
<b>Глагол (8ч)</b>		
97.	Понятие о словах, обозначающих действие предметов (о глаголах).	
98.	Слова, отвечающие на вопросы что делает? что сделают? (глаголы в единственном и во множественном числе)	
99.	Глаголы в единственном и во множественном числе.	
100.	Употребление глаголов в разных временных формах.	
101	Глаголы, отвечающие на вопрос <i>что делать? что сделать?</i>	
102	Упражнение в употреблении глаголов в речи.	
103	Р. р. Восстановление деформированного текста по картинкам и его продолжение.	
104	Закрепление по теме: «Глагол».	
<b>Имя прилагательное (8ч)</b>		
105	Понятие о словах, обозначающих признаки предметов (имена прилагательные).	
106	Различение слов отвечающих на вопросы <i>какой? какая? какое?</i>	
107	Различение прилагательных в единственном и во множественном числе	
108	Прилагательные, противоположные по смыслу, их употребление в речи.	
109	Употребление прилагательных в речи.	
110	Обобщение знаний о словах – названиях предметов, признаков предметов, действий предметов.	
111	Контрольное списывание.	
112	Закрепление по теме: « Имя прилагательное».	
<b>Предлог (7ч)</b>		
113	Предлог как слово и его роль в речи.	
114	Раздельное написание предлогов со словами.	
115	Единообразное написание предлогов не зависимо от их произношения.	

116	Р. р. Составление устного рассказа по картинке. Озаглавливание текста, связь предложений в тексте.	
117	Проверочная работа.	
118.	Работа над ошибками.	
119	Р. р. Речевой этикет. Слова благодарности.	
<b>Однокоренные слова (20ч)</b>		
120	Общее понятие об однокоренных (родственных) словах.	
121	Признаки однокоренных слов.	
122	Признаки однокоренных слов.	
123	Диктант за 3-ю четверть.	
124	Анализ диктанта и работа над ошибками. Правописание однокоренных слов	
125	Единообразное написание корня в однокоренных словах.	
126.	Единообразное написание корня в однокоренных словах.	
127.	Р. р. Сочинение по картинке по опорным словам.	
128.	Закрепление по теме: «Однокоренные (родственные) слова».	
129.	Способы проверки безударных гласных в корне.	
130.	Распознавание проверочных слов и слов, которые нужно проверять. Подбор однокоренного проверочного слова	
131.	Проверка в написании слов с безударными гласными в корне.	
132	Упражнение в написании слов с безударными гласными в корне.	
133	Упражнение в написании слов с безударными гласными в корне	
134	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне.	
135	Проверка парных согласных в корне путем подбора однокоренных слов.	
136	Р. р. Изложение по опорным словам. Проверка парных согласных в корне.	
137	Работа над ошибками. Проверка парных согласных и безударных гласных в корне.	
138	Диктант по теме: «Правописание парных согласных и безударных гласных в корне слова».	
139	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	
<b>Предложение (5ч)</b>		
140	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.	

141	Связь слов в предложении.	
142	Р. р. Сочинение по серии картинок и началу.	
143	Работа над ошибками. Связь слов в предложении.	
144	Упражнение в установлении связи слов в предложении.	
<b>Повторение изученного (24ч)</b>		
145	Обобщение знаний о предложении и тексте как единицах речи.	
146	Обобщение знаний о звуках и буквах, о слоге.	
147	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	
148	Обобщение правил переноса слов с ь и буквой й в середине слова.	
149	Слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Слова с сочетаниями чк, чн.	
150	Р. р. Сочинение по серии картинок и готовому плану.	
151	Анализ сочинений. Работа над ошибками. Повторение сведений о словах, называющих предметы, признаки предметов, действия предметов (о существительном, прилагательном, глаголе.)	
152	Обобщение знаний об имени существительном.	
153	Обобщение знаний об имени прилагательном.	
154	Обобщение знаний о глаголе.	
155	Р. р. Изложение текста по вопросам, коллективно подобранным словам.	
156	Анализ изложений. Работа над ошибками. Правописание слов с ь - показателем мягкости и разделительным ь.	
157	Р. р. Сочинение по плану.	
158	Анализ сочинений. Работа над ошибками. Правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова.	
159	Итоговая контрольная работа за 2 класс.	
160	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Упражнение в установлении связи слов в предложении.	
161	Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	
162	Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3КЛАСС

№ п	Тема урока
-----	------------

/п	
<b>Повторение изученного во II классе (17ч)</b>	
1	Текст, предложение, слово – единицы языка и речи.
2	Обобщение знаний о предложении.
3	Текст – единица языка и речи.
4	Слова, называющие предметы, признаки предметов, действия предметов.
5	Распознавание слов по вопросам, точное употребление слов в предложении.
6	Имена собственные. Заглавная буква.
7	Однокоренные слова.
8	Упражнение в подборе однокоренных слов.
9	Звуки и буквы. Гласные буквы е, ё, ю, я.
10	Слово и слог. Перенос слов.
11	<b>Р. р.</b> Текст и его части. Связь между частями текста. Разделительный Ъ.
12	Правописание слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу, чн, чк.
13	Мягкий знак – показатель мягкости согласных. Разделительный Ь.
14	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.
15	Входной диктант на тему: «Повторение пройденного во 2 классе»
16	Работа над ошибками. Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами.
17	Упражнение в построении предложений и написании слов на изученные правила.
<b>Предложение – 11 часов</b>	
18	Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.
19	Предложение в структуре текста. Связь между заголовком и концовкой текста.
20	Восклицательные предложения.
21	<b>Р. р.</b> Сочинение по картине И. И. Левитана «Золотая осень».
22	Работа над ошибками. Письменная передача содержания текста, точное употребление слов в предложении.
23	Упражнения в установлении связи слов в предложении.
24	Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении.
25	Словосочетание.
26	Предложение и словосочетание.
27	Проверочная работа. По теме: «Предложение».
28	Работа над ошибками и анализ проверочной работы
<b>Текст – 3 ч)</b>	
29	Текст. Тема текста.
30	Основная мысль текста.
31	<b>Р. р.</b> Заголовок текста.
<b>Состав слова – (15 ч)</b>	
32	Корень. Однокоренные слова.
33	Написание корня в однокоренных словах.
34	Понятие об окончании и его роли в речи.

35	Роль окончания и предлога в предложении.
36	Упражнения в подборе и написании однокоренных слов.
37	Общее понятие о приставке и суффиксе.
38	Суффикс – значимая часть слова. Образование слов с помощью суффиксов.
39	Закрепление знаний о суффиксах и приставках как значимых частях слова.
40	Наблюдение над значением приставок и их ролью в нашем языке. Образование слов с помощью приставок.
41	Итоговый диктант за 1 четверть
42	Работа над ошибками. Упражнения в образовании однокоренных слов.
43	Обобщение знаний о составе слова. Упражнения в разборе слов по составу.
44	Сочинение по серии картинок
45	Структура текста. Разбор слов по составу.
46	Разбор слов по составу.
<b>ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ СО ЗВОНКИМИ И ГЛУХИМИ СОГЛАСНЫМИ В КОРНЕ (10ч)</b>	
47	Правописание безударных гласных, глухих и звонких согласных в корне.
48	Проверка слов с парными согласными на конце.
49	Проверка слов с глухими и звонкими согласными в середине слова.
50	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.
51	<b>Р.р.</b> Обучающее изложение по коллективно составленному плану и опорным словам.
52	Анализ изложения. Упражнения в правописании слов с глухими и звонкими согласными в корне.
53	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.
54	Упражнения в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне.
55	Контрольный диктант по теме: «Парные глухие и звонкие согласные».
56	Анализ диктанта. Упражнения в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне.
<b>ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ С БЕЗУДАРНЫМИ ГЛАСНЫМИ В КОРНЕ (18ч)</b>	
57	Наблюдение над тем, какие гласные буквы требуют проверки и какие слова являются проверочными.
58	Правило проверки безударных гласных в корне.
59	Обобщение знаний о способах проверки безударных гласных в корне.
60	Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне.
61	<b>Р. р.</b> Изложение повествовательного текста.
62	Анализ изложения. Слова с проверяемыми безударными гласными, парными глухими и звонкими согласными в корне.
63	Слова с непроверяемыми гласными в корне.
64	Слова с проверяемыми и непроверяемыми гласными в корне.
65	Закрепление знаний о предложении и написании корня слова.
66	Слова с безударной гласной е, проверяемой буквой ё.
67	Диктант по теме: «Правописание слов с безударными гласными в корне»
68	Анализ диктанта. Проверка слов с двумя безударными гласными в корне.
69	Правописание слов с безударными гласными в корне.

70	Распознавание слов, которые различаются гласной буквой в корне.
71	Правописание слов с безударными гласными, глухими и звонкими согласными в корне.
72	<b>Р. р.</b> Изложение текста по вопросам. Проверка слов с двумя безударными гласными.
73	Анализ изложений. Упражнения в анализе и составлении текста-описания.
74	<b>Контрольный диктант за I полугодие.</b>
<b>Текст – (5 ч)</b>	
75	Анализ диктанта. Правило проверки написания слов с непроизносимыми согласными.
76	Р.р Составление новогоднего поздравления
77	Правописание слов с непроизносимыми согласными.
78	Слова с непроизносимыми согласными.
79	Правило проверки написания слов с непроизносимыми согласными.
<b>ПРАВОПИСАНИЕ ПРИСТАВОК И БЕЗУДАРНЫХ ГЛАСНЫХ В КОРНЯХ СЛОВ С ПРИСТАВКАМИ (7ч)</b>	
80	Приставка – значимая часть слова.
81	<b>Р. р.</b> Обучающее изложение «Алёшина яблоня».
82	Анализ изложений. Правописание приставок.
83	Правописание безударных гласных в приставке и в корне слова.
84	Правописание приставок и безударных гласных в корне.
85	Правописание приставок и предлогов.
86	Упражнения в правописании предлогов и приставок.
<b>РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ ТВЁРДЫЙ ЗНАК (5ч)</b>	
87	Разделительный твёрдый знак.
88	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.
89	Написание слов с разделительным мягким и твёрдым знаками.
90	Обобщение знаний о твёрдом и мягком разделительных знаках.
91	<b>Р. р.</b> Изложение повествовательного текста. Текст-повествование (общее понятие)
<b>Части речи – 5 ч.</b>	
92	Анализ изложений. Понятие о частях речи.
93	Общее понятие о местоимении как части речи.
94	Части речи и члены предложения.
95	Изменение сущ., прил., глаг. по числам.
96	Обобщение сведений о частях речи. Составление текста по картинке и плану.
<b>Имя существительное – 20 ч.</b>	
97	Лексическое значение имён существительных.
98	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.
99	Большая буква в именах собственных.
100	<b>Р. р.</b> Сочинение по картинке « Зимние забавы детей».
101	Род имён существительных.
102	Род имён существительных в ед. и во мн. числе.

103	Определение рода имён существительных в косвенных падежах.
104	Родовые окончания имён существительных.
105	Изменение имён сущ. по числам.
106	Упражнения в изменении имен существительных по числам и определении рода.
107	Изменение имен существительных по падежам (общее понятие о склонении).
108	Склонение имен существительных и распознавание падежа.
109	<b>Р. р.</b> Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану и опорным словам
110	Анализ изложений. Упражнения в определении падежа, наблюдение над ролью в предложении существительных в именительном падеже.
111	Склонение имен существительных и распознавание падежей.
112	Мягкий знак на конце существительных после шипящих.
113	Правописание слов с шипящими на конце.
114	Обобщение знаний об именах существительных
115	<i>Диктант</i> по теме «Имя существительное».
116	Работа над ошибками. Анализ диктанта.
<b>Имя прилагательное – 14 ч.</b>	
117	Понятие об имени прилагательном как части речи.
118	Связь имени прилагательного с именем существительным.
119	Прилагательные-синонимы, прилагательные-антонимы.
120	Изменение имён прилагательных по родам.
121	Изменение имён прилагательных по родам.
122	Изменение имён прилагательных по родам.
123	Правописание родовых окончаний имён прилагательных
124.	Изменение имён прилагательных по числам.
125	Правописание окончаний имён прилагательных во мн. числе.
126	Правописание окончаний имён прилагательных в ед. числе.
127	<b>Р. р.</b> Текст-описание. Сочинение-описание животного.
128	Закрепление правописания окончаний имён прилагательных.
129	Обобщение знаний об имени прилагательном.
130	Диктант по теме: «Правописание родовых окончаний имён прилагательных»
<b>Глагол - 25 ч.</b>	
131	Анализ диктанта. Понятие о глаголе как части речи
132	Роль глаголов в предложении.
133	Глаголы – синонимы и глаголы – антонимы.
134.	Употребление глаголов в прямом и переносном смысле
135.	Текст-рассуждение.
136	Изменение глаголов по числам.
137	Упражнения в определении числа глагола и изменение глаголов по числам.
138	<b>Р. р.</b> Изложение научно-познавательного текста по вопросам.

139	Анализ изложений. Изменение глаголов по числам.
140	Понятие о временных формах глагола.
141	Определение времени глагола.
142	Неопределенная форма глагола.
143	Р. р. Речевой этикет. Составление приглашения.
144	Изменение глаголов по временам.
145	<b>Р. р.</b> Обучающее изложение по коллективно составленному плану и вопросам
146	Анализ изложений. Определение времени и изменение глагола по времени.
147	Наблюдение над изменением по родам глаголов в прошедшем времени
148	Употребления глаголов в прошедшем времени. Правописание глаголов с приставками
149	Употребление и правописание частицы не с глаголами.
150.	Правописание глаголов с частицей не.
151	Повторение правил о написании корня и окончаний.
152	Обобщение знаний о глаголе. Работа над текстом о Дне Победы.
153	Итоговая контрольная работа.
154	Анализ контрольной работы. Правописание глаголов с приставками
155	<b>Р. р.</b> Изложение повествовательного текста на основе зрительного восприятия текста по вопросам.
<b>Повторение – 7 ч.</b>	
156.	Обобщение знаний о словах, предложениях.
157	Повторение различных текстов. Уточнение представлений учащихся об особенностях текста.
158	Состав слова.
159	Правописание слов с приставками, с разделительным твердым и мягким знаками.
160	Правописание слов с безударными гласными, непроизносимой согласной.
161.	Обобщение знаний о роли приставок, суффиксов и окончаний
162.	Повторение. Части речи.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п.п	Тема урока	
<b>Повторение (22ч)</b>		
1/1	Вводный урок. Знакомство с учебником. Слово. Виды предложений по цели высказывания.	

2/2	Наблюдение над значением слова. Смысловое единство предложений в тексте.	
3/3	Моделирование предложений в соответствии с заданной интонацией.	
4/4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение главных и второстепенных членов предложения.	
5/5	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.	
6/6	Звуки, буквы, слог, ударение в словах. Фонетический анализ слова.	
7/7	Состав слова. Различение изменяемых и неизменяемых слов.	
8/8	Обобщение знаний о корне слова, приставках, суффиксах и окончаниях. Разбор слова по составу.	
9/9	Правописание гласных и согласных в корне.	
10/10	Входная контрольная работа.	
11/11	Работа над ошибками. Упражнение в написании корня слов	
12/12	Правописание слов с непроизносимыми и двойными согласными	
13/13	Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне.	
14/14	Приставки и предлоги. Отличие предлогов от приставок.	
15/15	Использование на письме разделительных Ъ и Ь знаков.	
16/16	Обобщение, закрепление навыков правописания слов с приставками и предлогами, разделительными Ъ и Ь	
17/17	Части речи. Имя существительное. Морфологический разбор имени существительного.	
18/18	Изменение существительных по падежам. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.	
19/19	Имя прилагательное. Повторение. Морфологический разбор имени прилагательного.	
20/20	Глагол . Повторение.	
21/21	<b>Р.Р.</b> Обучающее изложение по коллективно составленному плану.	
22/22	Анализ ошибок ,допущенных в изложении.	
<b>Предложение с однородными членами (8 ч)</b>		
23/1	Однородные члены предложения.	
24/2	Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления.	
25/3	Связь однородных членов предложения соединенные союзами И, А, НО .	
26/4	Запятая между однородными членами.	
27/5	Упражнение в правильном построении предложений с однородными членами	
28/6	Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними.	

29/7	<b>Р.Р.</b> Изложение. «Купание медвежат»	
30/8	Анализ изложений и работа над ошибками. Обобщение знаний об однородных членах предложения.	
<b>Текст (4 ч</b>		
31/1	Тема и основная мысль текста. Смысловое единство предложений в тексте.	
32/2	Заглавие текста (заголовок)	
33/3	План текста. Составление планов к заданным текстам.	
34/4	<b>Р.Р.</b> Изложение по самостоятельно составленному плану.	
<b>Имя существительное (45ч)</b>		
35/1	Работа над ошибками. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	
36/2	Распознавание падежей имен существительных. Несклоняемые имена существительные.	
37/3	Именительный падеж имен существительных.	
38/4	Родительный падеж имен существительных.	
39/5	Дательный падеж имен существительных.	
40/6	Винительный падеж имен существительных.	
41/7	Контрольный диктант по итогам 1 четверти.	
42/8	Работа над ошибками. Творительный падеж имен существительных.	
43/9	Предложный падеж имен существительных.	
44/10	Повторение сведений о падежах имен существительных.	
45/11	Распознавание именительного и винительного падежей.	
46/12	<b>Р. Р.</b> Структура повествовательного текста. Изложение.	
47/13	Контрольный диктант	
48/14	Работа над ошибками. Три типа склонений имен существительных в единственном числе.	
49/15	Упражнение в определении склонений имен существительных.	
50/16	Упражнение в распознавании типа склонения имен существительных, употребленных в косвенных падежах	
51/17	Ударные и безударные окончания имен существительных в единственном числе.	
52/18	Проверка безударных окончаний имен существительных 1, 2, 3 склонений	
53/19	Правописание окончаний существительных в родительном падеже.	
54/20	<b>Р.р.</b> Повествовательный текст с элементами описания. Изложение.	

55/21	Работа над ошибками. Упражнение в правописании окончаний существительных в родительном падеже.	
56/22	Правописание окончаний существительных 1-го и 3-го склонения в дательном падеже.	
57/23	Правописание окончаний им. существит. в родительном, дательном падежах.	
58/24	Сравнение окончаний существительных в родительном и дательном падежах.	
59/25	Родительный и винительный падежи существительных.	
60/26	<b>Р. Р.</b> Изложение повествовательного текста, воспринятого на слух.	
61/27	Анализ изложений и работа над ошибками.	
62/28	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	
63/29	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.	
64/30	Правописание безударных окончаний имен существительных в предложном падеже	
65/31	Правописание окончаний имен существительных в родительном, дательном, предложном падежах	
66/32	Правописание окончаний имен существительных в родительном, дательном, предложном падежах	
67/33	Упражнение в написании безударных гласных в корне слов, в приставках и в окончаниях имен существительных .	
68/34	Р.Р. Связь между частями текста. Изложение с продолжением.	
69/35	Работа над ошибками. Упражнение в написании окончаний имён существительных.	
70/36	Диктант по теме « Правописание окончаний имен в существительных единственного числа»	
71/37	Работа над ошибками. Правописание окончаний имен существительных в родительном, дательном, предложном падежах	
72/38	Множественное число имен существительных Именительный падеж множественного числа.	
73/39	Склонение имен существительных во множественном числе.	
74/40	Распознавание именительного и винительного падежей во множественном числе.	
75/41	Окончания имён существительных мужского, женского и среднего рода в именительном и винительном падежах.	
76/42	Контрольный диктант за 2 четверть.	
77/43	Работа над ошибками. Родительный падеж множественного числа.	
78/44	Родительный падеж имен существительных во множественном числе	
79/45	Дательный, творительный и предложный падежи множественного числа имен существительных.	

### Имя прилагательное (28ч)

80/1	Имя прилагательное. Изменение имен прилагательных по родам и числам.	
81/2	Правописание родовых окончаний имен прилагательных.	
82/3	Склонение имен прилагательных.	
83/4	Повествовательный текст с элементами описания. Сочинение по рисунку.	
84/5	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Распознавание падежей имен прилагательных.	
85/6	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода.	
86/7	Именительный и винительный падежи прилагательных мужского рода.	
87/8	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	
88/9	<b>Р.Р.</b> Изложение «Елки в блокадном Ленинграде».	
89/10	Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний прилагательных среднего рода в дательном падеже.	
90/11	Творительный и предложный падежи прилагательных мужского и среднего родов.	
91/12	Творительный и предложный падежи прилагательных мужского и среднего родов.	
92/13	Диктант по теме «Правописание окончаний прилагательных мужского и среднего родов»	
93/14	Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода.	
94/15	Различие безударных падежных окончаний прилагательных женского и среднего рода в именительном падеже.	
95/16	Различие безударных падежных окончаний прилагательных мужского и женского рода.	
96/17	Винительный и творительный падежи прилагательных женского рода.	
97/18	Обобщение знаний о склонении имен прилагательных в единственном числе.	
98/19	Склонение имен прилагательных множественного числа	
99/20	<b>Р.Р.</b> Изложение повествовательного текста.	
100/21	Работа над ошибками. Именительный и винительный падежи прилагательных множественного числа.	
101/22	Родительный и предложный падежи множественного числа имен прилагательных.	
102/23	Дательный и творительный падежи множественного числа имен прилагательных.	
103/24	Обобщение знаний об именах прилагательных и именах существительных	
104/25	Диктант по теме «Имена прилагательные»	

105/26	Анализ диктанта и работа над ошибками	
106/27	<b>Р.Р.</b> Текст описание. Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Богатыри».	
107/28	Анализ сочинений и работа над ошибками.	
<b>Местоимение (7ч)</b>		
108/1	Местоимение как часть речи.	
109/2	Личные местоимения 1,2,3-го лица.	
110/3	Раздельное написание местоимений 1-го и 2-го лица с предлогами.	
111/4	Раздельное написание предлогов с местоимениями 3-го лица	
112/5	<b>Р.Р.</b> Композиция повествовательного текста. Изложение.	
113/6	Работа над ошибками. Упражнение в раздельном написании местоимений с предлогами.	
114/7	Упражнение в правильном употреблении и написании местоимений.	
<b>Глагол (36ч)</b>		
115/1	Глагол. Общее понятие	
116/2	Изменение глаголов по временам.	
117/3	Изменение по родам глагола в прошедшем времени	
118/4	Неопределенная форма глагола	
119/5	Неопределенная форма - начальная форма глагола.	
120/6	Спряжение глаголов (Общие понятия)	
121/7	Повествовательный текст с элементами рассуждения. Изложение.	
122/8	Работа над ошибками. Распознавание лица и числа глаголов. 2-е лицо глаголов.	
123/9	Употребление ь в глаголах 2-го лица единственного числа	
124/10	I и II спряжение глаголов	
125/11	Окончания 1-го и 2-го спряжения	
126/12	<b>Р.Р.</b> Структура повествовательного текста с элементами рассуждения. Изложение.	
127/13	Работа над ошибками. Образование формы будущего времени глагола	
128/14	Спряжение глаголов в будущем времени	
129/15	Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.	
130/16	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	
131/17	Распознавание спряжения глаголов по неопределенной форме	
132/18	Правописание безударных личных окончаний глаголов	
133/19	<b>Р.Р.</b> Структура текста-описания. Сочинение по картине	
134/20	Анализ сочинений и работа над ошибками.	
135/21	Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем времени	
136/22	Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем времени	
137/23	Глаголы исключения.	
138/24	Правописание глаголов исключений	
139/25	Диктант по теме «Глагол»	

140/26	Анализ диктанта и работа над ошибками	
141/27	Обобщение пройденного о глаголе	
142/28	Правописание глаголов в прошедшем времени	
143/29	Правописание суффиксов в глаголах прошедшего времени	
144/30	Заголовок, тема и основная мысль текста. Их взаимосвязь. Изложение повествовательного текста.	
145/31	Анализ изложений и работа над ошибками	
146/32	Изменение глаголов по временам	
147/33	Изменение глаголов совершенного и несовершенного вида по временам	
148/34	<b>Р.Р.</b> Изложение самостоятельно подготовленного текста	
149/35	Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе.	
150/36	Текст описание (повторение). Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	
<b>Итоговое повторение ( 12ч)</b>		
151/1	Обобщение знаний о предложении	
152/2	<b>Р.Р.</b> Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода»	
153/3	Работа над ошибками. Состав слова (повторение)	
154/4	Упражнения в написании корней, приставки и суффиксе	
155/5	Текст и предложение как единицы речи	
156/6	Части речи (обобщение)	
157/7	Склонение имен существительных. Правописание безударных гласных в корне, приставке и окончании	
158/8	Правописание падежных окончаний существительных и прилагательных, личных окончаний глагола	
159/9	Тестовая контрольная работа.	
160/10	Работа над ошибками. Имя прилагательное (обобщение)	
161/11	Местоимение (обобщение)	
162/12	Глагол как часть речи. Повторение изученного.	