

Приложение к основной образовательной программе
начального общего образования, рассмотренной и принятой
постановлением педагогического совета протокол от 26.08.2019 года № 1,
утвержденной приказом директора от 26.08.2019 № 77

«Об утверждении и введении в действие локальных актов МОУ «Байдарская ООШ»»

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- на основе примерной программы учебных предметов начального общего образования;
- основной общеобразовательной программы НОО «Байдарская основная общеобразовательная школа».
- планируемых результатов начального общего образования.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

В программу внесены изменения, введен интегрированный курс «Все цвета, кроме черного». 1класс – 8ч, 2класс – 10 ч, 3 класс – 8ч, 4класс -10 ч.

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на 270ч: 1 класс —66ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68ч (34 учебные недели).

II. Результаты изучения курса

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные результаты:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир».

Человек и природа.

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество.

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

III. Содержание курса. (270ч)

Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.* Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление

о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.

Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи*. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества,

8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику. Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и

культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения в природе. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

1 класс

I. Введение (1ч)

1. Задавайте вопросы

II. «Что и кто?»(20ч) Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Проект «Моя малая родина» Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растёт на подоконнике? Что растёт на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что нас окружает дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета? Презентация проекта «Моя малая Родина»

III. «Как, откуда и куда?» (12ч)

Как живет семья. Проект «Моя семья» Р.К. Знакомство. Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Р.К. Я и мое имя. Откуда в наш дом приходит электричество? Р.К. Я и моя семья. Как путешествует письмо. Р.К. Урок и перемена. Куда текут реки? Р.К. Экскурсия по школе. Откуда берутся снег и лед? Р.К. Экскурсия по школе. Как живут растения? Р.К. Ученье – свет, а неученье тьма. Как живут животные? Р.К. Когда всем весело, а одному грустно. Как зимой помочь птицам? Р.К. Волшебные слова. Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь. Повторение по разделу «Как, откуда и куда?»

IV. «Где и когда?» (11ч) Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа». Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда ты станешь взрослым? Повторение по разделу «Где и когда?»

V. «Почему и зачем?» (22ч) Почему Солнце светит днем, а звезды - ночью?

Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Проект «Наши домашние питомцы». Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»? Повторение по разделу «Почему и зачем?»

2 класс

I. Где мы живём(5ч). Родная страна . Город село. Наши проекты. Природа и рукотворный мир. Обобщение по теме « Где мы живем?»

II. Природа. (23ч). Неживая и живая природа. Явление природы. Как измеряют температуру? Что такое погода? В гости к осени. Звёздное небо.

Заглянем в кладовые земли. Про воздух. И про воду. Какие бывают растения? Какие бывают животные? Невидимые нити в осеннем лесу. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак Красная книга. Будь природе другом! Проект «Красная книга или возьмём под защиту ». Обобщение по теме «Природа» Р.К. Твои новые друзья.

III. Жизнь города и села(9ч). Что такое экономика. Р.К. Как ты растешь. Из чего что сделано. Р.К.Что ты знаешь о себе. Как построить новый дом. Р.К. Твое настроение. Какой бывает транспорт. Р.К. Как ты познаешь мир. Культура и образование. Р.К. Как изменить настроение. Все профессии важны. Проект «Профессии».Р.К. Твои поступки. В гости к зиме. Р.К. Твои привычки. Р.К. Твой день. Р.К. Твои чувства. Обобщение по разделу «Жизнь города и села» Р.К. Твои чувства. Р.К. Твои новые друзья.

IV. Здоровье и безопасность (8ч). Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Домашние опасности. Пожар. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы. Обобщение по теме : «Здоровье и безопасность».

V. Общение (6ч). Наша дружная семья. Проект «Родословная». В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры. Обобщение по теме: «Общение ».

VI. Путешествия (17ч). Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне. Россия на карте. Наши проекты «Города России». Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город по Неве. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Проект « Страны мира». Впереди лето. Итоговый тест. Обобщение по теме «Путешествие».

3 класс

I. Как устроен мир (7ч). Как устроен мир. Природа. Экскурсия. Человек. Наши проекты: «Богатства, отданные людям». Общество. Что такое экология.

Природа в опасности! Охрана природы. Обобщение знаний по теме: «Как устроен мир».

II. Эта удивительная природа(19ч) . Эта удивительная природа. Тела. Вещества. Частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Состав, свойства. Вода и жизнь. Превращения и круговорот воды. Берегите воду! Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что ест. Цепи питания. Наши проекты: «Разнообразие природы родного края». Размножение и развитие животных.. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни. Обобщение по разделу «Эта удивительная природа».

III. Мы и наше здоровье (10ч). Организм человека. Р.к. Что изменилось за год? Органы чувств. Р.к. Как научиться разговаривать с людьми. Организм человека. Р.к. Что изменилось за год? Органы чувств. Р.к. Как научиться разговаривать с людьми. Надежная защита организма. Р.к. Что такое интонация? Опора тела и движение. Р.к. Как научиться преодолевать трудности вместе. Наше питание. Пищеварительная система. Р.к. Как понять друг друга без слов. Наши проекты: «Школа кулинаров». Р.к. Для чего нужна улыбка? Дыхание и кровообращение. Р.к. Умеешь ли ты дружить? Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни. Р.к. Конкурс знатоков. Обобщение по теме: «Мы и наше здоровье»

IV. Наша безопасность (8ч). Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Наши проекты: «Кто нас защищает». Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность. Обобщение по теме «Наша безопасность».

V. Чему учит экономика?(12ч). Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность . Наши проекты: «Экономика родного края». Что такое деньги . Государственный бюджет . Семейный бюджет . Экономика и экология . Обобщение по теме «Чему учит экономика».

VI. Путешествие по городам и странам (12ч). Золотое кольцо России. Наши проекты: «Музей путешествий» .Наши ближайшие соседи .На севере Европы . Наши проекты: «Музей путешествий» .Наши ближайшие соседи . На севере Европы . На юге Европы .По знаменитым местам мира . Обобщение по теме «Путешествие по городам и странам». Итоговая проверочная работа.

4 класс

I. Земля и человечество(9ч). Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы. Звездное небо – великая книга Природы. Мир глазами географа. Мир глазами историка. Когда и где? Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества.

II. Природа России (10ч). Земля и человечество. Равнины и горы России. Моря, озера и реки России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Леса России. Лес и человек. Зона степей. Пустыни. У Черного моря. Обобщающий урок «Природа России».

III. Родной край – часть большой страны (15ч). Наш край. Поверхность нашего края. Поверхность нашего края. Экскурсия. Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства. Земля – кормилица. Экскурсия в лес и на луг. Просмотр презентаций. Лес – природное сообщество. Жизнь леса. Луг – природное сообщество. Жизнь луга. Жизнь пресного водоема. Экскурсия к водоёму. Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае. Обобщающий урок «Родной край – часть большой страны».

IV. Страницы всемирной истории (5ч). Начало истории человечества. Р.К. Что вы знаете друг о друге? Мир древности: далекий и близкий. Р.К. Твой класс. Средние века: время рыцарей и замков. Р.К. Кто твой друг? Новое время: встреча Европы и Америки. Р.К. Как научиться жить хорошо? Новейшее время: история продолжается сегодня. Р.К. Как помириться после ссоры?

V. Страницы истории России (20ч). Жизнь древних славян. Р.К. Какой у тебя характер? Во времена Древней Руси. Р.К. Как воспитать характер? Страна городов. Р.К. Как сказать «нет» и отстоять свое мнение? Из книжной сокровищницы Древней Руси. Р.К. Романтическое путешествие. Трудные времена на Русской земле. Р.К. Конкурс знатоков. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий. Мастера печатных дел. Патриоты России. Петр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории XIX в. Россия вступает в XX в. Страницы истории 1920 – 1930-х гг. Великая Отечественная война и Великая Победа. Страна, открывшая путь в космос. Обобщающий урок «Страницы истории России».

VI. Современная Россия (9 ч). Основной закон России и права человека. Мы – граждане России. Славные символы России. Такие разные праздники. Путешествие по России. Путешествие по России. Обобщающий урок «Современная Россия». Что мы узнали и чему научились за год. Презентация проектов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Тема раздела (урока)	
I. Введение (1ч)		
1	Задавайте вопросы!	
II. «Что и кто?» (20ч)		
2	Что такое Родина?	
3	Что мы знаем о народах России?	
4	Что мы знаем о Москве?	
5	Проект «Моя малая родина»	

6	Что у нас над головой?	
7	Что у нас под ногами?	
8	Что общего у разных растений?	
9	Что растет на подоконнике?	
10	Что растет на клумбе?	
11	Что это за листья?	
12	Что такое хвоинки?	
13	Кто такие насекомые?	
14	Кто такие рыбы?	
15	Кто такие птицы?	
16	Кто такие звери?	
17	Что нас окружает дома?	
18	Что умеет компьютер?	
19	Что вокруг нас может быть опасным?	
20	На что похожа наша планета?	
21	Презентация проекта «Моя малая Родина»	
III. «Как, откуда и куда?» (12ч)		
22	Как живет семья. Проект «Моя семья» <i>Р.К. Знакомство.</i>	
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? <i>Р.К. Я и мое имя.</i>	
24	Откуда в наш дом приходит электричество? <i>Р.К. Я и моя семья.</i>	
25	Как путешествует письмо. <i>Р.К. Урок и перемена.</i>	
26	Куда текут реки? <i>Р.К. Экскурсия по школе.</i>	
27	Откуда берутся снег и лед? <i>Р.К. Экскурсия по школе.</i>	
28	Как живут растения? <i>Р.К. Ученье – свет, а неученье тьма.</i>	
29	Как живут животные? <i>Р.К. Когда всем весело, а одному грустно.</i>	
30	Как зимой помочь птицам? <i>Р.К. Волшебные слова.</i>	
31	Откуда берется и куда девается мусор?	
32	Откуда в снежках грязь.	

33	Повторение по разделу «Как, откуда и куда?»	
IV. «Где и когда?» (11ч)		
34	Когда учиться интересно?	
35	Проект «Мой класс и моя школа»	
36	Когда придет суббота?	
37	Когда наступит лето?	
38	Где живут белые медведи?	
39	Где живут слоны?	
40	Где зимуют птицы?	
41	Когда появилась одежда?	
42	Когда изобрели велосипед?	
43	Когда ты станешь взрослым?	
44	Повторение по разделу «Где и когда?»	
V. «Почему и зачем?» 22 ч		
45	Почему Солнце светит днем, а звезды - ночью?	
46	Почему Луна бывает разной?	
47	Почему идет дождь и дует ветер?	
48	Почему звенит звонок?	
49	Почему радуга разноцветная?	
50	Почему мы любим кошек и собак?	
51	Проект «Наши домашние питомцы»	
52	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	
53	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	
54	Зачем мы спим ночью?	
55	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	
56	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	
57	Зачем нам телефон и телевизор?	

58	Зачем нужны автомобили?	
59	Зачем нужны поезда?	
60	Зачем строят корабли?	
61	Зачем строят самолеты?	
62	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	
63	Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?	
64	Зачем люди осваивают космос?	
65	Почему мы часто слышим слово «экология»?	
66	Повторение по разделу «Почему и зачем?»	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Тема раздела (урока)	
	І. Где мы живём.	
1	Родная страна.	
2	Город село.	
3	Наши проекты.	
4	Природа и рукотворный мир.	
5	Обобщение по теме «Где мы живем?»	
	ІІ. Природа.	
6	Неживая и живая природа.	
7	Явление природы.	
8	Как измеряют температуру?	
9	Что такое погода?	
10	В гости к осени.	
11	В гости к осени (продолжение).	
12	Звёздное небо.	
13	Заглянем в кладовые земли.	
14	Про воздух.	
15	И про воду.	
16	Какие бывают растения?	
17	Какие бывают животные?	
18	Невидимые нити.	
19	Невидимые нити в осеннем лесу.	

20	Дикорастущие и культурные растения.	
21	Дикие и домашние животные.	
22	Комнатные растения.	
23	Животные живого уголка.	
24	Про кошек и собак	
25	Красная книга.	
26	Будь природе другом!	
27	Проект «Красная книга или возьмём под защиту».	
28	Обобщение по теме «Природа». <i>Р.К. Твои новые друзья.</i>	
III. Жизнь города и села.		
29	Что такое экономика. <i>Р.К. Как ты растешь.</i>	
30	Из чего что сделано. <i>Р.К. Что ты знаешь о себе</i>	
31	Как построить новый дом. <i>Р.К. Твое настроение.</i>	
32	Какой бывает транспорт. <i>Р.К. Как ты познаешь мир.</i>	
33	Культура и образование. <i>Р.К. Как изменить настроение.</i>	
34	Все профессии важны. Проект «Профессии». <i>Р.К. Твои поступки.</i>	
35	В гости к зиме. <i>Р.К. Твои привычки.</i>	
36	В гости к зиме (продолжение). <i>Р.К. Твой день.</i>	
37	Обобщение по разделу «Жизнь города и села» <i>Р.К. Твои чувства.</i>	
IV. Здоровье и безопасность.		
38	Строение тела человека.	
39	Если хочешь быть здоров.	
40	Берегись автомобиля!	
41	Домашние опасности.	
42	Пожар.	
43	На воде и в лесу.	
44	Опасные незнакомцы	
45	Обобщение по теме: «Здоровье и безопасность».	
V. Общение.		
46	Наша дружная семья. Проект «Родословная»	
47	В школе.	
48	Правила вежливости.	
49	Ты и твои друзья.	
50	Мы – зрители и пассажиры.	
51	Обобщение по теме: «Общение».	

VI. Путешествия.

52	Посмотри вокруг.	
53	Ориентирование на местности.	
54	Формы земной поверхности.	
55	Водные богатства.	
56	В гости к весне.	
57	Россия на карте.	
58	Наши проекты «Города России» .	
59	Путешествие по Москве.	
60	Московский Кремль.	
61	Город по Неве.	
62	Путешествие по планете.	
63	Путешествие по материкам.	
64	Страны мира.	
65	Проект « Страны мира»	
66	Впереди лето.	
67	Итоговый тест.	
68	Обобщение по теме «Путешествие»	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Дата
КАК УСТРОЕН МИР (7 ч.)		
1	Как устроен мир. Природа. Экскурсия.	
2	Человек.	
3	Наши проекты: «Богатства, отданные людям»	
4	Общество.	
5	Что такое экология.	
6	Природа в опасности! Охрана природы.	
7	Обобщение знаний по теме: «Как устроен мир».	
ЭТА УДИВИТЕЛЬНАЯ ПРИРОДА. (19 ч.)		
8	Эта удивительная природа. Тела. Вещества. Частицы.	
9	Разнообразие веществ.	
10	Воздух и его охрана. Состав, свойства	
11	Вода и жизнь.	
12	Преобразования и круговорот воды.	
13	Берегите воду!	
14	Что такое почва?	
15	Разнообразие растений.	

16	Солнце, растения и мы с вами.	
17	Размножение и развитие растений.	
18	Охрана растений.	
19	Разнообразие животных.	
20	Кто что ест. Цепи питания.	
21	Наши проекты: «Разнообразие природы родного края».	
22	Размножение и развитие животных.	
23	Охрана животных.	
24	В царстве грибов.	
25	Великий круговорот жизни.	
26	Обобщение по разделу «Эта удивительная природа». Проверочная работа	
Мы и наше здоровье (10ч)		
27	Организм человека. Р.к. Что изменилось за год?	
28	Органы чувств. Р.к. Как научиться разговаривать с людьми.	
29	Надежная защита организма. Р.к. Что такое интонация?	
30	Опора тела и движение. Р.к. Как научиться преодолевать трудности вместе.	
31	Наше питание. Пищеварительная система. Р.к. Как понять друг друга без слов.	
32	Наши проекты: «Школа кулинаров». Р.к. Для чего нужна улыбка?	
33	Дыхание и кровообращение. Р.к. Умеешь ли ты дружить?	
34	Умей предупреждать болезни.	
35	Здоровый образ жизни. Р.к. Конкурс знатоков.	
36	Обобщение по теме: «Мы и наше здоровье» Проверочная работа.	
Наша безопасность (8ч)		
37	Огонь, вода и газ.	
38	Чтобы путь был счастливым.	
39	Дорожные знаки.	
40	Наши проекты: «Кто нас защищает».	
41	Опасные места.	
42	Природа и наша безопасность.	
43	Экологическая безопасность.	
44	Обобщение по теме: «Наша безопасность». Проверочная работа.	
ЧЕМУ УЧИТ ЭКОНОМИКА? (12 ч.)		
45	Для чего нужна экономика.	
46	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	
47	Полезные ископаемые.	
48	Растениеводство.	
49	Животноводство.	
50	Какая бывает промышленность .	
51	Наши проекты: «Экономика родного края».	
52	Что такое деньги .	
53	Государственный бюджет .	

54	Семейный бюджет .	
55	Экономика и экология .	
56	Обобщение по теме «Чуму учит экономика». Проверочная работа.	
Путешествие по городам и странам (12ч)		
57	Золотое кольцо России.	
58	Золотое кольцо России.	
59	Золотое кольцо России.	
60	Наши проекты: «Музей путешествий».	
61	Наши ближайшие соседи.	
62	На севере Европы.	
63	Что такое Бенилюкс.	
64	В центре Европы.	
65	По Франции и Великобритании .	
66	На юге Европы .	
67	По знаменитым местам мира .	
68	Обобщение по теме «Путешествие по городам и странам». Итоговая проверочная работа.	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	
Земля и человечество(9ч .)		
1	Мир глазами астронома.	
2	Планеты Солнечной системы.	
3	Звездное небо – великая книга Природы.	
4	Мир глазами географа.	
5	Мир глазами историка.	
6	Когда и где?	
7	Мир глазами эколога.	
8	Сокровища Земли под охраной человечества.	
9	Сокровища Земли под охраной человечества.	
Природа России (10ч)		
10	Земля и человечество. Равнины и горы России.	
11	Моря, озера и реки России.	
12	Природные зоны России.	
13	Зона арктических пустынь.	
14	Тундра.	
15	Леса России.	
16	Лес и человек.	
17	Зона степей.	
18	Пустыни.	
19	У Черного моря.	

20	Обобщающий урок «Природа России». Проверочный тест.	
Родной край – часть большой страны (15ч)		
21	Наш край.	
22	Поверхность нашего края.	
23	Поверхность нашего края. Экскурсия.	
24	Водные богатства нашего края.	
25	Наши подземные богатства.	
26	Земля – кормилица.	
27	Экскурсия в лес и на луг. Просмотр презентаций.	
28	Лес – природное сообщество. Жизнь леса.	
29	Луг – природное сообщество. Жизнь луга.	
30	Жизнь пресного водоема.	
31	Экскурсия к водоёму.	
32	Растениеводство в нашем крае.	
33	Животноводство в нашем крае.	
34	Обобщающий урок «Родной край – часть большой страны».	
Страницы всемирной истории (5ч)		
35	Начало истории человечества. <i>Р.К. Что вы знаете друг о друге ?</i>	
36	Мир древности: далекий и близкий. <i>Р.К. Твой класс .</i>	
37	Средние века: время рыцарей и замков. <i>Р.К. Кто твой друг ?</i>	
38	Новое время: встреча Европы и Америки. <i>Р.К. Как научиться жить хорошо ?</i>	
39	Новейшее время: история продолжается сегодня. <i>Р.К. Как помириться после ссоры ?</i>	
Страницы истории России (20ч)		
40	Жизнь древних славян. <i>Р.К. Какой у тебя характер ?</i>	
41	Во времена Древней Руси. <i>Р.К. Как воспитать характер ?</i>	
42	Страна городов. <i>Р.К. Как сказать «нет» и отстоять свое мнение ?</i>	
43	Из книжной сокровищницы Древней Руси. <i>Р.К. Романтическое путешествие.</i>	
44	Трудные времена на Русской земле. <i>Р.К. Конкурс знатоков.</i>	
45	Русь расправляет крылья.	
46	Куликовская битва.	
47	Иван Третий.	
48	Мастера печатных дел.	
49	Патриоты России.	
50	Петр Великий.	
51	Михаил Васильевич Ломоносов.	
52	Екатерина Великая.	
53	Отечественная война 1812 года.	

54	Страницы истории XIX в.	
55	Россия вступает в XX в.	
56	Страницы истории 1920 – 1930-х гг.	
57	Великая Отечественная война и Великая Победа.	
58	Страна, открывшая путь в космос.	
59	Обобщающий урок «Страницы истории России».	
Современная Россия (9 ч)		
60	Основной закон России и права человека.	
61	Мы – граждане России.	
62	Славные символы России.	
63	Такие разные праздники.	
64	Путешествие по России.	
65	Путешествие по России.	
66	Итоговая контрольная работа.	
67	Обобщающий урок «Современная Россия».	
68	Что мы узнали и чему научились за год. Презентация проектов.	