

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для обучающихся 3 - 5 классов

ЮИДД

НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ

Автор: Нерекина И.П.,

учитель ОБЖ

С. Байдары

2022-2023 год

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Ф.И.О. составителя	Нерекина Ирина Петровна
Учреждение	МОУ «Байдарская основная общеобразовательная школа»
Наименование программы	ЮИДД
Объединение	Школа безопасности
Направленность	Социально-педагогическое
Образовательная область	
Вид программы	Модифицированная
Возраст учащихся	3 – 5 класс
Срок обучения	1 год
Объём часов по годам обучения	34
Уровень освоения программы	Базовый
Цель программы	Формирование социального опыта школьника, осознание им необходимости уметь применять полученные знания в нестандартной ситуации.
С какого года реализуется программа	2022 год

Пояснительная записка

1 Направленность программы: социально - педагогическая: создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

Программа направлена для обеспечения дополнительной подготовки учащихся по правилам дорожного движения, пожарной безопасности и безопасности в природе на ступени начального и среднего образования с учётом перспектив развития содержания образования в области безопасности жизнедеятельности.

2 Актуальность программы:

Техногенная деятельность современного общества, обострение социальных противоречий, проявление разрушительных сил природы, явившихся следствием

непродуманных отношений общества с окружающей средой, создают предпосылки для возникновения множества опасностей, угрожающих жизни и здоровью человека. Преодолеть эти опасности или, в крайнем случае, уменьшить, смягчить их воздействие возможно при условии систематического обучения каждого человека стратегии поведения в различных ситуациях, создающих угрозу для его нормальной жизни, труда и отдыха.

Новизна программы: содержание программы «ЮИДД» отличается развёрнутостью, личностной ориентацией и концентрическим расширением объёма информации от класса к классу в рассмотрении вопросов безопасности.

3. Отличительные особенности программы.

Отличительные особенности данной программы от уже существующих программ заключаются в том, что программа «Школа безопасности» расширяет и углубляет знания обучающихся в начальной школе по предмету ознакомление с окружающим миром и направлена на обеспечение дополнительной теоретической и практической подготовке по основам безопасности жизнедеятельности.

4 Адресат программы.

Особую роль приобретает начальное и среднее звено школьного обучения, где закладывается фундамент отношений человека с окружающим миром и где, в силу возрастных психофизиологических особенностей – чрезвычайная любознательность и эмоциональность, подвижность и физическая слабость по сравнению со взрослыми людьми, незнание и непонимание подстерегающих человека опасностей и неумение прогнозировать последствия своего поведения при встрече с ними, а также отсутствие самостоятельного опыта взаимоотношений с людьми, природными обитателями и явлениями, техникой. Подтверждением этому служат печальные факты гибели и получения травм детей в быту, в природном окружении, на транспортных магистралях, при общении с социально-опасными личностями. Эти обстоятельства говорят о необходимости усиления систематического и планомерного, а не эпизодически, от случая к случаю, обучения ребёнка умению безопасно жить, учиться, отдыхать, играть, трудиться. Важную роль в этом процессе может сыграть предлагаемая для внеурочной деятельности в начальной школе программа «ЮИДД».

Цель программы:

Формирование социального опыта школьника, осознание им необходимости уметь применять полученные знания в нестандартной ситуации.

Задачи программы:

- развитие у детей чувства ответственности за своё поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

- стимулирование у ребёнка самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.

Срок реализации программы: На изучение курса «ЮИДД» отводится 1 час в неделю. Программа рассчитана на 34 часа:

Программа включает три раздела:

1. Дорожная азбука.
2. Служба 01.
3. Опасные и чрезвычайные ситуации.

Форма обучения – очная

форма проведения – мини-занятие, предполагающее взаимопроникновение различных видов деятельности: беседа, игра, слушание, чтение и обсуждение литературных произведений, анализ жизненных ситуаций, использование элементов изобразительности, просмотр и анализ тематических мультфильмов и презентаций.

Особенности организации образовательного процесса - программа рассчитана для работы с учащимися 3-5 классов в возрасте от 8 до 11 лет.

Ожидаемые результаты и способы определения их достижения: в ходе реализации программы «ЮИДД» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов.

Воспитательные результаты:

1 уровень: приобретение школьниками социальных знаний о формах безопасного поведения, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

2 уровень: получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к своей безопасности и безопасности окружающих.

3 уровень: получение школьниками опыта самостоятельности в принятии решений и выработке навыков безопасного поведения в реальной жизни.

В результате прохождения программного материала выпускники школы будут знать:

- правила перехода дороги, перекрёстка;

- обязанности пассажира;
- особенности жизнеобеспечения дома и основные причины, которые могут привести к возникновению опасной ситуации;
- характеристики водоёмов в местах своего проживания, их состояние в различное время года;
- способы и средства спасения утопающих, основные спасательные средства;
- правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоёмов;
- меры пожарной безопасности;
- правила личной безопасности в различных криминогенных ситуациях;
- наиболее характерные для региона проживания чрезвычайные ситуации, причины их возникновения и последствия;
- опасные погодные явления, наиболее характерные для региона проживания;

ПОМНИТЬ:

- основные правила безопасности при использовании электроприборов и других бытовых приборов, бытового газа, а также препаратов бытовой химии;
- рекомендации по соблюдению мер безопасности при купании, отдыхе у водоёмов;
- порядок и правила вызова полиции, скорой помощи, пожарной охраны;

обладать навыками:

- организации безопасной переправы через небольшую водную преграду;
- разведение и гашение костра;
- ориентирование на местности;
- действие в неблагоприятных погодных условиях, в том числе в поле, в лесу, у водоёма;

- оказание первой медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых, кровотечении из носа, попадании инородного тела в глаз, ухо или нос, при отравлении пищевыми продуктами;

Обучающиеся получают возможность для формирования универсальных учебных действий:

личностных:

- выраженной устойчивой познавательной мотивации;
- положительной, адекватной, дифференцированной самооценки;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиции партнёров в общении, устойчивое следование в поведении моральным нормам;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь;

регулятивных:

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять инициативу в сотрудничестве;
- самостоятельно, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;

познавательных:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

коммуникативных:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- продуктивно разрешать конфликт на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
- последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Основными способами достижения планируемых результатов является проведение по окончании изучения раздела обобщающих игр, викторин, конкурсов, практических занятий.

Способы проверки результатов. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Формы подведения итогов реализации программы:

Итоговое занятие. Игра-викторина «Моя безопасность»

Игра «Опасные и безопасные ситуации»

«Светофор здоровья»

игра-конкурс «Настоящие Робинзоны»

Туристический слёт

Материально – техническое сопровождение

Занятия проходят в кабинете ОБЖ и спортивном зале с использованием мультимедийных средств, наглядно-раздаточного и демонстрационного материала, просмотра презентаций, учебных видеофильмов и мультфильмов по ПДД и ПБ.

Нормативно-правовое обеспечение Программы:

Программа составлена в соответствии с Конституцией РФ и нормативными актами федерального уровня:

- Законом РФ «Об образовании»;
- Законом РФ «О пожарной безопасности»;
- Законом РФ «О безопасности дорожного движения»;
- Законом РФ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

Учебный план

Название раздела	Номер занятия	Тема	Всего часов	Количество часов		Формы контроля
				теория	практика	
	1.	Введение.	1	1		Инструктаж по ТБ
<i>Дорожная азбука</i>	2-3.	Дорога в школу и домой.	2	1	1	Создание макета безопасного пути в школу
	4.	Какие опасности подстерегают на улицах и дорогах.	1	1		Рисунок «Опасности на дорогах»
	5.	Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине	1	1		Модель из пластилина «Дорога. Тротуар. Обочина»
	6.	Светофор.	1	1		Изготовление закладки для книги «Светофор»
	7.	Пешеходный переход.	1	0,5	0,5	Выучить стихотворение

						«Зебра»
	8.	Что означают дорожные знаки.	1	1		Рисунок «Дорожные знаки»
	9.	Праздник «Посвящение в пешеходы»	1		1	
	10.	Практическое занятие «Я-пешеход»	1		1	
<i>Служба 01</i>	11.	Огонь – друг и враг человека	1	1		Рисунок «Огонь – враг человека»
	12.	Спички не тронь, в спичках огонь!	1	1		Рисунок «Такие опасные безопас-ные спички»
	13-14	Причины возникновения пожара	2	2		Выучить отрывки из рассмотренных произведений
	15.	Противопожарный режим в школе	1	1		
	16-17.	Действия в случае пожара.	2	1	1	Моделирование действий в случае пожара
	18.	Практическое занятие по эвакуации	1		1	
	19.	Конкурс рисунков «Осторожно, огонь!»	1		1	
	20.	Игра «Пожарная дружина»	1		1	
	<i>Опасные и чрезвычайные ситуации</i>	21.	Что вокруг нас может быть опасным?	1	1	
22.		Опасные ситуации в школе	1	0,5	0,5	Рассказ родителям об опасных местах в школе
23.		Опасность у тебя дома	1	1		Составить список опасных предметов
24.		Звонок по телефону.	1	1		Памятка

	Открывать ли дверь незнакомцу?				«Я дома один»
25.	Как вести себя с домашними питомцами	1	1		
26.	Отдыхаем без опасности	1	1		Нарисовать знаки безопасности
27.	Опасные растения и грибы	1	0,5	0,5	Рисунок «Несъедобные грибы»
28.	Не трогай нас	1	0,5	0,5	Составить рассказ по серии картинок
29.	С кем дружат болезни	1	1		
30.-31	Оказание первой медицинской помощи при порезах, укусах насекомых, обморожениях	2		1	
32.	Итоговое занятие. Игра-викторина «Моя безопасность»	1	1		
33-34.	Резерв.	2	2		
<i>Итого:</i>	<i>34</i>	<i>34</i>	<i>23</i>	<i>10</i>	

Содержание программы

Название раздела	Номер занятия	Тема	Краткое содержание
	1.	Введение.	Задачи курса.
<i>Дорожная азбука</i>	2-3.	Дорога в школу и домой.	Рассказ о местоположении школы в населённом пункте. Разбор конкретных маршрутов учащихся в школу.
	4.	Какие опасности подстерегают на улицах и дорогах.	Наиболее опасные места для движения пешеходов. Повышение интенсивности движения транспорта
	5.	Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине	Дорога. Обочина, тротуар, пешеходная дорожка – места для движения пешеходов. Правила движения по загородной дороге.
	6.	Светофор.	Пешеходный светофор и его сигналы.
	7.	Пешеходный переход.	Где и как надо переходить улицу

	8.	Что означают дорожные знаки.	Дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие
	9.	Праздник «Посвящение в пешеходы»	Повторение пройденного материала по ПДД
	10.	Практическое занятие «Я-пешеход»	Занятие на улице. Проверка знаний, умений, полученных при изучении раздела
<i>Служба 01</i>	11.	Огонь – друг и враг человека	Выявление знаний по теме. Анализ конкретных ситуаций
	12.	Спички не тронь, в спичках огонь!	Разбор ситуаций.
	13-14	Причины возникновения пожара	Изучение материала на основе литературных произведений С.Я.Маршака и К.И.Чуковского
	15.	Противопожарный режим в школе	Пожарная сигнализация. Запасные выходы. Правила эвакуации
	16-17.	Действия в случае пожара.	Вызов пожарной охраны по телефону. Правила поведения при пожаре. Оказание первой помощи при ожогах
	18.	Практическое занятие по эвакуации	
	19.	Конкурс рисунков «Осторожно, огонь!»	
	20.	Игра «Пожарная дружина»	
<i>Опасные и чрезвычайные ситуации</i>	21.	Что вокруг нас может быть опасным?	Чего нужно опасаться в повседневной жизни.
	22.	Опасные ситуации в школе	Безопасное поведение в школе: кабинет, коридор, лестница, игровая площадка, спортзал, столовая
	23.	Опасность у тебя дома	Что дома может быть опасным: химические, лекарственные средства; электроприборы; колющие и режущие предметы
	24.	Звонок по телефону. Открывать ли дверь незнакомцу?	Как вести себя с незнакомыми людьми.
	25.	Как вести себя с домашними питомцами	Когда четвероногие друзья опасны
	26.	Отдыхаем без опасности	Опасности, подстерегающие нас на отдыхе
	27.	Опасные растения и грибы	Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые растения.
	28.	Не трогай нас	Хищники. Ядовитые животные. Животные-возбудители опасных заболеваний. Места обитания опасных животных
	29.	С кем дружат болезни	Ситуации, которые могут привести к болезням

	30-31	Оказание первой медицинской помощи при порезах, укусах насекомых, обморожениях	
	32.	Итоговое занятие. Игра-викторина «Моя безопасность»	Подведение итогов изучения курса за год
	33-34.	Резерв.	
<i>Итого:</i>	34		

Методическое обеспечение программы.

Большие возможности для учебно-воспитательной работы заложены в принципе совместной деятельности учителя и ученика. Занятия необходимо строить так, чтобы учащиеся сами находили нужное решение, опираясь на свой опыт, полученные знания и умения. Для повышения интереса обучающихся к занятиям и более успешного решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач на уроках рекомендуется применять разнообразные формы и методы их проведения. Словесные методы создают у обучающихся предварительные представления об изучаемом движении. Для этой цели учитель использует: объяснение, рассказ, замечание, команды, указания. Наглядные методы применяются главным образом в виде показа упражнения, наглядных пособий, видеофильмов. Эти методы помогают создать у обучающихся конкретные представления об изучаемых действиях. Практические методы позволяют освоить практические навыки и умения. Формы обучения: индивидуальная, фронтальная, групповая, парная. Дидактические и демонстрационные материалы: для работы имеются учебные презентации, плакаты.

Список литературы

1. Алексеева Л.Л. и др. Планируемые результаты начального общего образования. – М.: Просвещение, 2010
2. Алексеенко Е.В. и др. Школа России. Концепция и программы для начальных классов. В 2-х частях. Часть 2. – М.: Просвещение, 2008
3. Газета «Начальная школа» Издательского дома «Первое сентября», № 25,47/2004, № 10,12,23/2005
4. Данилюк А.Я., Кондаков А.М. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2011
5. Мартынова Я.Ю. Внеклассные мероприятия в начальной школе: игры, викторины, классные часы, праздники. – Волгоград: Учитель, 2007
6. Осипова М.П. Чтобы огонь не причинил вреда. Журнал «Начальная школа», № 1/ 2012

7. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: Пособие для учителей.-М.: Просвещение, 2011
8. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2-х частях. Часть 2. Третье изд., перераб.- М.: Просвещение, 2010
9. Симонова Л.П. Программа (проект) учебного курса для начальной школы «Основы безопасности жизнедеятельности». Ж. «Начальная школа», № 6, 1998

Интернет-ресурсы

1. <http://www.rusedu.ru> – архив учебных программ и презентация по всем предметам школы и внеклассным мероприятиям
2. <http://www.nachalka.info> – учебно-методический комплект «начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия»
3. <http://usovi.ru> – Уроки тётюшки Совы
4. <http://max-foto.info> – подборка фотографий растений, птиц, животных