

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**  
**«Байдарская основная общеобразовательная школа»**  
**Курганская область, Половинский район**

РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического  
совета «05» 03. 2023г №9

УТВЕРЖДЕНО

Протокол Совета ОУ  
от «05» 03. 2023 г № 9

УТВЕРЖДЕНО

Приказом по ОУ от «05» 03 2023г  
№ 25/1

Директор О.В. Михайлова

**Отчет по результатам самообследования**

**деятельности муниципального общеобразовательного учреждения**

**«Байдарская основная общеобразовательная школа»**  
**(далее - Байдарская ООШ) за 2022 год**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Наименование образовательной организации	<u>муниципальное общеобразовательное учреждение «Байдарская основная общеобразовательная школа»</u>
Руководитель	<u>Михайлова Ольга Владимировна</u>
Заместитель директора:	<u>по учебно-воспитательной работе: Прокопьева Ольга Александровна , учитель первой категории</u>
Адрес организации	<u>641771, Курганская область, Половинский район, село Байдары, улица Школьная, 43.</u>
Телефон, факс	+7 (35238)98505.
Адрес электронной почты	baidaryshkola@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное образование Половинский округ.
Дата создания	1976

Лицензия	выданной Департаментом образования и науки Курганской области № 1072, бланк серия 45 ЛО1 № 0000800, действует с 17 марта 2017 года, бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 849, бланк серия 45А01 № 0000016, действует с 09 декабря 2013 года по 09 декабря 2025 года
Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации	серия 45 000887855, выдано Межрайонной Инспекцией Федеральной Налоговой Службы России № 7 по Курганской области (Обособленное подразделение межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 7 по Курганской области на территории Половинского района, 4517). Дата постановки на учет 30.10.2002г.
Устав	зарегистрированный 12.01.16 года

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями двух общеобразовательных программ двух ступеней общего образования:

- Первая ступень - начальная школа, в том числе
  - Группа кратковременного пребывания для детей; группа полного дня по уходу и присмотру за детьми
  - 1-4 классы обучаются по новым стандартам.
- Вторая ступень - основная школа, обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования.
  - 5-9 классы обучаются по новым стандартам.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

Адаптированная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития вариант 7.1.

дополнительные общеразвивающие программы.

МОУ «Байдарская основная общеобразовательная школа» в своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, Федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Курганской области, решениями муниципального органа управления образования Администрации Половинского района, Уставом. Деятельность учреждения регламентируется локальными актами, принимаемыми на заседаниях Совета школы и Педагогического совета. МОУ «Байдарская основная общеобразовательная школа» создано в целях реализации права граждан на образование, гарантии общедоступности и бесплатности начального общего,

основного общего образования. В школе обучаются учащиеся из 1 населённого пункта: с.Байдары.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Байдарская основная общеобразовательная школа» создана в 1976 году с целью осуществления образовательной деятельности в пределах Байдарской сельской Администрации. Деятельность образовательного учреждения в 2022 году осуществлялась в режиме одной смены по пятидневной учебной неделе для обучающихся 1-8 классов и шестидневной рабочей неделе для обучающихся 9 класса. В 1-9 классах на начало учебного года обучается 54 обучающихся, численность воспитанников дошкольных групп по присмотру и уходу:

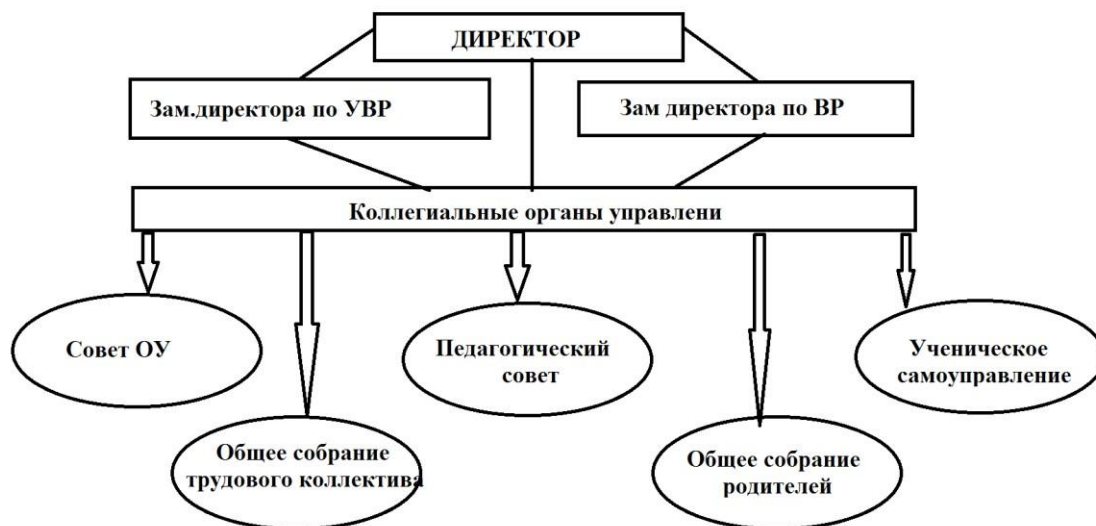
- кратковременного пребывания 4 человек
- полного дня 8 человек.

## II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Общая структура управления образовательной организацией от директора до ученического самоуправления выглядит следующим образом.

Таблица 1

Структура и органы управления МОУ "Байдарская основная общеобразовательная школа"



Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления Учреждения являются общее собрание, Совет школы, педагогический совет, собрание трудового коллектива, ученическое самоуправление. Высшим органом самоуправления Учреждения является общее собрание. В работе общего собрания принимают участие все участники образовательных отношений (работники Учреждения, родители (законные представители) обучающихся).

Ежегодно проводится общее собрание – публичный отчет администрации. Работа ОУ периодически освещается в СМИ и на сайте ОО. В соответствии с Уставом ОУ родителям (законным представителям) дано право участвовать в управлении Учреждением, т.е. избирать и быть избранным в Совет школы.

Совет школы состоит из избираемых представителей обучающихся - родителей (законных представителей) и работников МОУ «Байдарская основная общеобразовательная школа». На 31.12.2022 г руководит Советом школы заместитель директора по УВР Покопьева О.А. Заседания Совета проходят 3 - 4 раза в год. Члены Совета принимают активное участие в обсуждении вопросов организации питания, учебного плана, режима работы школы, оказывают помощь в проведении воспитательных мероприятий, поездок и экскурсий. На заседаниях Совета заслушиваются отчеты администрации о работе ОУ: о выполнении ФЗ «Об образовании», об организации работы по профилактике правонарушений, безнадзорности, об организации работы детских общественных объединений, результатах итоговой аттестации и другие важные вопросы жизнедеятельности ОУ. Учащиеся и родители принимают участие в проведении анкетирования с целью изучения степени удовлетворённости условиями осуществления образовательного процесса.

Педагоги школы являются членами педагогического совета и Совета школы, в ОУ работает 2 методических объединения МО классных руководителей, МО учителей начальных классов, 4 МО на базе ТШО (математика и физика; русский язык, литература и история; география, химия и биология, начальные классы).

С целью организации общественного контроля за питанием обучающихся в школе создана комиссия для родительского контроля за качеством горячего питания. За первое полугодие 2022-2023 учебного года проведено две проверки работы школьной столовой. Заключение по результатам проверок рассмотрены в присутствии администрации школы и работников столовой. Нарушений в работе столовой не выявлено.

**Вывод по разделу:** В образовательной организации сложилась система государственно-общественного управления. Все участники образовательных отношений имеют право и возможность участвовать в решении организационных, проблемных вопросов, вносить предложения по улучшению условий обучения и воспитания.

**Условия дальнейшего развития системы управления образовательной организацией:**

- 1) распределение функциональных обязанностей администрации образовательной организации с учетом личных способностей, профессиональных и деловых качеств;
- 2) реализация прав, обязанности и ответственности в сфере образования несовершеннолетних обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом;
- 3) обеспечение открытости и доступности информации о структуре и об органах управления образовательной организацией.

### **III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Образовательная деятельность организуется в соответствии: с Федеральным законом от 29.12.2012 NQ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 NQ 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 NQ 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 NQ 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 NQ 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- Методические рекомендации о введении обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО, а письмом от 08.08.2022 N ТВ-1517/03
- Расписанием занятий

Учебные планы МОУ «Байдарская основная общеобразовательная школа» на 2021 - 2022 и 2022-2023 учебные годы разработаны на основе ФГОС НОО, ФГОС ООО. Обязательная часть учебного плана выполняется в полном объеме и представлена следующими образовательными областями и учебными предметами:

- Русский язык и литература (русский язык, литература)
- Родной (русский) язык и родная (русская) литература (литературное чтение на родном (русском) языке).
- Иностранные языки (английский).
- Математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика).
- Общественно-научные предметы (история - история России, всеобщая история, обществознание, география).
- Основы духовно-нравственной культуры народов России;
- Естественно-научные предметы (физика, биология, химия).
- Искусство (изобразительное искусство, музыка).
- Технология (технология).
- Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Объем часов, выделенный на изучение учебных курсов, предметов и дисциплин по учебному плану соответствует объему часов, определенному на их изучение соответствующими программами.

**Региональный компонент** учебного плана включает изучение содержания краеведческой направленности: «Литературное краеведение и искусство родного края», «Географическое краеведение», «Историческое краеведение». «Литературное краеведение и история родного края» в рамках соответствующих предметов.

Для реализации предпрофильной подготовки и профессиональной ориентации обучающихся в 9 классе введен курс «Твоя профессиональная карьера» 1 час в неделю с целью их профессионального самоопределения.

На основании запросов участников образовательных отношений, реализация предпрофильной подготовки в 9 классе осуществляется через элективные курсы: «Прикладная математика» 0,5 часа, «Практикум по русскому языку» 0,5 часа, «Практикум по обществознанию» 0,5 часа, «Занимательная биология» 0,5 часа, «В мире географических профессий» 0,5 часа.

Учебный план ежегодно разрабатывается администрацией школы с учетом интересов и запросов родителей и обучающихся, обсуждается на заседании педагогического совета, рассматривается на заседании Совета школы.

Принцип преемственности обучения по ступеням, классам, учебным курсам, предметам соблюдается в достаточной мере. При формировании учебного плана реализуются интересы и образовательные запросы обучающихся и их родителей.

Учебный план реализуется в полном объеме и находится в полном соответствии с ООП НОО, ООП ООО, расписанием занятий.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

***Информация об организации учебного процесса:***

**Таблица №2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году на 1 сентября**

<b>Название образовательной программы</b>	<b>Численность обучающихся</b>
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	4
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	13
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021	5

№ 287	
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	24

### **Переход на обновленные ФГОС**

1 сентября 2022 года обучающиеся 1 и 5 классов школы перешли на обновленные Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденные приказами Минпросвещения России от 31 мая 2021 года соответственно N 286 и N 287.

Были созданы 2 группы по разработки ООП НОО и ООПООО согласно методическим рекомендациям по методическим рекомендациям о введении обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО, а письмом от 08.08.2022 N ТВ-1517/03 .

Разработаны в конструкторе рабочих программ , рабочие программы по предметам. Десять педагогов прошли курсы повышения квалификации по «Обновленным ФГОС начального и основного общего образования».

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 NQ 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 NQ 287, МОУ «Байдарская ООШ» работала по утвержденной дорожной карте Отдела образования Администрации Половинского района, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности.

Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МОУ «Байдарская ООШ» на 2022 год проведена масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021-2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить, как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МОУ «Байдарская ООШ» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 NQ 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 NQ 287, в 1-х и 5-х классах.

Школа разработала и приняла на образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

## **Внедрение новых предметных концепций**

с 1 сентября 2022 года МОУ «Байдарская ООШ» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

концепцию преподавания предметной области ОДНКНР в 5-6 классах;

концепцию трудового образования.

с целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, в который включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

в соответствии с планом проведена ревизия рабочей программы учебного предмета «ОДНКНР».

Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции трудового образования в системе общего образования.

Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

## **Применение ЭОР и ЦОР**

МОУ «Байдарская ООШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 NQ 653). в связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 NQ 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 NQ 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 NQ 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 NQ 1897
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся . (вариант 7.1, 7.2);
- дополнительные общеразвивающие программы

В структуру программ введены ссылки на задания на ЭОР.



## Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ОВЗ.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе. Ведутся коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом согласно рекомендаций ЦППМК. Для обучающихся с умственной отсталостью 2 раза в неделю, с задержкой психического развития 1 раз в неделю согласно учебному плану. Занятия с педагогом психологом по социальной адаптации 1 раз в неделю.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

### Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний оздоровительный лагерь при школе.

Во втором полугодии 2021/22 учебном году	В первом полугодии 22/23 учебного года
Разговоры о важном- 1- 9 класс	Разговоры о важном- 1- 9 класс
Подвижные игры-1-4 класс	Подвижные игры-1-4 класс
Кукольный театр 1- 9 класс	Кукольный театр 1- 9 класс
Шахматы 1-4 класс	Шахматы 1-4 класс
Лыжные гонки – 1-9 класс	Лыжные гонки – 1-9 класс
ЮИДД – 4- 5 класс	ЮИДД – 4- 5 класс
Легоконструирование 1-4 класс	Легоконструирование 1-4 класс

Участие в олимпиадах, конкурсах Волонтерское движение, реализуются через систему воспитательной работы Воспитательные мероприятия в рамках школы. Общекультурные (реализуются через систему воспитательной работы	Участие в олимпиадах, конкурсах Волонтерское движение, реализуются через систему воспитательной работы Воспитательные мероприятия в рамках школы. Общекультурные (реализуются через систему воспитательной работы
---	---

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–9-х классах:

фактически проведены в соответствии с расписанием;

темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;

формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Выявлены затруднения при проведении внеурочного занятия в некоторых классе: в классных кабинетах нет мультимедийное оборудование, что делает невозможным показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО и ООО выполнены в полном объеме.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

**инвариантные** – «Урочная деятельность», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», « Основные школьные дела», « Внешкольные мероприятия», « Организация предметно-пространственной среды», « Социальное

партнерство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Профориентация», «Трудовое воспитание», «Патриотическое воспитание».

**вариативные** – «Детские общественные объединения», «дополнительное образование»

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО и ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела; акции;

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся в МОУ «Байдарская ООШ» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания и работы музея. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

гражданского правосознания;

патриотизма и духовно-нравственных ценностей;

экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;

активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Анализ планов воспитательной работы 1–9 х классов показал следующие результаты:

планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальной войны, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе

знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Геральдика России» в 5-х классах; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);

в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;

В рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования;

Вывод: эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

### **Дополнительное образование**

Во втором полугодии 2021/22 учебном году	В первом полугодии 22/23 учебного года
Мастерская фантазии - 1-4 класс Юный краевед - 5-9 класс Биатлон -1-9	Мастерская фантазии- 1-4 класс Юный краевед -5-9 класс Биатлон 1-9

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

### **Об антикоронавирусных мерах**

МОУ «Байдарская ООШ» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические

мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. так,

1.Школа: закупила :

- маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;  
-разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;

- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок ;

-разместила на сайте необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

#### **IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31мая для 2-8 классов, 25 мая для 1и 9 классов.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40минут.

#### **Таблица 4. Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	35	5	33
2–9	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 20 мин.

Утверждено на педагогическом совете 29.08.2022 (протокол №3) основные общеобразовательные про граммы - начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

#### **V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 5. Статистика показателей за 2021-2022год**

№ п/п	Параметры статистики	2022 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	55
	– начальная школа	19
	– основная школа	36
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	1
	– начальная школа	1
	– основная школа	-
3	Не получили аттестата:	-
	– об основном общем образовании	-
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

**Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Клас сы	Все го уча щи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Количе ство	%	Всего				Количе ство	%	Из них н/а	
				с отметка ми «4» и «5»	%	с отмет ками «5»	%			Колич ество	%
1	Без оценочная аттестация										
2	7	7	100	4	57	-	-	1	14	-	-
3	5	5	100	2	40	1	20	-	-	-	-
4	5	5	100	1	20	-	-	-	-	-	-

итого	19	18	95	7	37	1	5	1	5	-	-
-------	----	----	----	---	----	---	---	---	---	---	---

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,6 процента (в 2021-м был 34,4%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 5,5 процентов (в 2021-м – 10,5%).

**Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Клас сы	Все го уча щи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Количе ство	%	Всего				Количе ство	%	Из них н/а	
				с отметка ми «4» и «5»	%	с отмет ками «5»	%			Колич ество	%
5	11	11	100	4	36,3	-	-	-	-	-	-
6	9	9	100	4	44,4	-	-	-	-	-	-
7	1	1	100	1	100	-	-	-	-	-	-
8	5	5	100	-	-	2	40	-	-	-	-
9	9	9	100	2	22,2	-	-	-	-	-	-
итого	35	35	100	11	32,3	2	6	-	-	-	-

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 2,3 процента (в 2021-м был 34,9%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 1,7 процента (в 2021-м – 7,7%).

### Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

**Таблица 9. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года**

	9-е классы
Общее количество выпускников	9
Количество обучающихся на семейном образовании	0

Количество обучающихся с ОВЗ	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование	9
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	9
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	9

### **ГИА в 9-х классах**

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МОУ «Байдарская ООШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 9 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году 9 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на среднем уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

**Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	25	3,2	100	75	3,75
2021/2022	100	84	3,9	100	50	3,75

Также 9 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

**Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах**

Учебный год	Обществознание			Биологи		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл



2019/2020	Отменены					
2020/2021	Отменены					
2021/2022	100	84	2,7	100	100	3

### Анализ результатов ОГЭ по учебному предмету география

Участники ОГЭ	2018 г.		2019 г.		2021* г.		2022 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающиеся по программам ООО	3	100	5	100	9	100	8	100

#### *2021\* - контрольная работа на базе ОО в форме ОГЭ*

#### **Вывод:**

В 2022 году ОГЭ по географии в МОУ Байдарская ООШ сдавали 8 выпускников. Количество участников ОГЭ остается постоянным на протяжении нескольких лет. Все 100% выпускников ежегодно выбирают предмет для прохождения ОГЭ.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

#### **Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**

Критерии	2019/20		2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	3	100	8	100	9	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	-	-	-	-	1	11,1
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	2	66	3	37,5	2	22,2
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	3	100	8	100	9	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой)	0	0	0	0	0	0

аттестации						
------------	--	--	--	--	--	--

Выводы о результатах ГИА-9

Обучающиеся 9 класса показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

По ГИА-9 средний балл выше 4 по обязательным предметам и предметам по выбору, кроме двух (биология и обществознание – по 3,8).

### Результаты ВПР

Перенесенные на осень ВПР-2022 показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5- классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 22 процента обучающихся, по математике – 16 процентов, по биологии – 1,6 процента.

### Анализ ВПР в 5 классе, по программе 4 класса.

Русский язык

Работу по русскому языку выполняли 5 человек (100% уч.).

Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38. Высокий балл – 33 ( 1 обучающийся)

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
5	5	5	1	3	1	0	100%	80 %	4

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	0	0
Подтвердили оценку	3	60
Повысили оценку	2	40
Всего	5	100%

### Математика в 5 классе, по программе 4 класса.

Работу по математике выполняли 5 человек (100 %)

Работа по математике содержит 12 заданий.

Высокий балл – 16 б набрал 2 ученика. Минимальный 4 б – 1 ученик.

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
5	5	5	0	3	2	-	100	60	3,88

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	0	-
Подтвердили оценку	3	60
Повысили оценку	2	40
Всего	5	100

**Окружающий мир в 5 классе, по программе 4 класса.**

Работу по окружающему миру выполняли: 1 часть – 5 человек, 2 часть – 5 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32б.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл – 22 б ( 1 уч).

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
5	5	5	0	3	2	0	100%	60%	3,6

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	2	40
Подтвердили оценку	3	60
Повысили оценку		
Всего	5	100

Анализ ВПР в 6 классе, по программе 5 класса.

Русский язык:

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 60 минут.

Максимальный балл за работу: 45

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классам – 42 б (1 обучающийся)

В классе 1 обучающийся с ОВЗ.

Общие результаты выполнения:

Класс	Количество человек в классе	Количество участвующих в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл по классу
6	9	9	1	4	3	1	88,8%	55,5%	3.5%

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	2	22.22

Подтвердили оценку	5	55.56
Повысили оценку	2	22.22
Всего	9	100

Математика:

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 60 минут.

Максимальный балл за работу: 20

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 17 б (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
6	9	8	2	3	3	0	100	62,5	3.9

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	1	12,50
Подтвердили оценку	7	87,50
Повысили оценку	-	-
Всего	1	100

Биология:

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл за работу: 29

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 22 б (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
6	9	8	2	4	2	0	100	75	4

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	2	25
Подтвердили оценку	6	75
Повысили оценку	0	0
Всего	1	100

История:

Всего участникам предстояло выполнить 8 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл за работу: 15

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 136 (2 обучающихся)

Обучающихся с ОВЗ - 1

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
6	9	9	3	5	0	1	89	89	4,1

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	3	33,3
Подтвердили оценку	5	55,5
Повысили оценку	1	11,1
<b>Всего</b>	<b>1</b>	<b>100</b>

Анализ ВПР в 7 классе, по программе 6 класса.

Русский язык:

Количество заданий: 14

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

Максимальный балл за работу: 51

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 48 б (1 обучающийся), минимальный – 18 б (1 обучающийся с ОВЗ)

Общие результаты выполнения:

Класс	Количество человек в классе	Количество участвующих в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Кач-во знаний	Средний балл по классу
7	9	9	2	2	4	1	89	44	3,5

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	2	22,2
Подтвердили оценку	6	66,6
Повысили оценку	1	11,1
<b>Всего</b>	<b>9</b>	<b>100</b>

Математика в 7 классе, по программе 6 класса.

Количество заданий: 13

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 11 б (2 обучающийся)

Не писали работу (1 обучающийся с ОВЗ)

Общие результаты выполнения

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл по классу
7	9	8	0	4	4	0	100	44	3,5

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	5	62,5
Подтвердили оценку	3	37,5
Повысили оценку		-
Всего	8	100

Обществознание в 7 классе, по программе 6 класса.

Количество заданий: 8 с подпунктами

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 21.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 16 б (1 обучающийся), минимальный – 7 б (1 обучающийся)

Не писали работу (1 обучающийся с ОВЗ)

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
7	9	8	0	2	6	0	100	25	4,5

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	2	25
Подтвердили оценку	6	75
Повысили оценку	0	-
Всего	8	100

География в 7 классе, по программе 6 класса.

Количество заданий: 10 с подпунктами

Время выполнения 60 мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 37.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 29 б (2 обучающихся), минимальный – 14 б (1 обучающийся с ОВЗ)

Общие результаты выполнения

Класс	Количество человек в классах	Количество участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %	Ср.балл по классу
7	9	9	2	6	1	-	100	89	4,1

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Кол-во учащихся	%
Понизили отметку	2	22,2
Подтвердили	4	44,4
Повысили	3	33,3
Всего	9	100

Анализ ВПР 8 класс, по программе 7 класса.

Русский язык:

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 47.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 38 б (1 обучающийся).

Общие результаты выполнения

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл по классу
8	1	1	-	1	-	-	100	100	4

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	-	-
Подтвердили оценку	1	100
Повысили оценку	-	-
Всего	1	100

Математика:

Заданий в работе - 19

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-19,

Максимальный балл не получил никто

Максимальный балл по классу – 16 б (1 обучающийся).

Общие результаты выполнения

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл по классу
8	9	6	0	2	4	0	100	33,3	3,33

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	-	-
Подтвердили оценку	1	100
Повысили оценку	-	-
Всего	1	100

Физика:

Количество заданий: 11

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 18.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 16 б (1 обучающийся).

Общие результаты выполнения

Класс	Количество человек	Количество участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %	Ср.балл по классу
8	1	1	1	-	-	-	100	100	5

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Кол-во учащихся	%
Понизили отметку	-	-
Подтвердили	1	100
Повысили	0	0
Всего	1	100

Английский язык:

Всего участникам предстояло выполнить 6 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 30.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу –22 (1 обучающийся).

Общие результаты выполнения

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество знаний	Средний балл по классу
8	1	1	0	1	0	0	100	100	4,0

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	1	100
Подтвердили оценку	-	-
Повысили оценку	-	-
Всего	1	100%



История

Количество заданий: 12

Время выполнения 60мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 17.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 16 б (1обучающийся)

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
8	1	1	1	-	-	0	100	100	5

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	-	-
Подтвердили оценку	1	1
Повысили оценку	-	-
Всего	1	100

Анализ ВПР 9 класс, по программе 8 класса.

Русский язык:

Всего участникам предстояло выполнить 17 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 39 б (1обучающийся), минимальный – 26 б (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл по классу
9	4	4	-	2	2	0	100	50	3,5

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	3	75
Подтвердили оценку	1	25
Повысили оценку	-	-
Всего	4	100

История

Количество заданий: 13

Время выполнения 60мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 24.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 18 б (1обучающийся), минимальный – 7 (2 обучающихся)

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
9	4	4	-	4	-	-	100	100	4

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	2	50
Подтвердили оценку	1	25
Повысили оценку	1	25
Всего	4	100

**Общественное:**

Количество заданий: 10 с подпунктами

Время выполнения 45мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 36 б

Максимальный балл по классу – 34 б (1обучающийся).

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
9	4	4	2	2	-	-	100	100	4,5

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	-	
Подтвердили оценку	3	75
Повысили оценку	1	25
Всего	4	100

**Общие выводы:**

По результатам ВПР по всем предметам видно, что в большинство обучающихся понизили отметки получившие за прошлый 2021 – 2022 у.г.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;

недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

**Активность и результативность участия в олимпиадах**

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Победителями школьного этапа стали:

Предмет	Класс	Фамилия	Имя	Отчество	Количество баллов	% выполнения
ОБЖ	9	Ануфриева	Анастасия	Александровна	25	50
	9	Банникова	Мария	Вячеславовна	27	54
	8	Васильева	Екатерина	Алексеевна	26	56
Технология	8	Илюхина	Екатерина	Александровна	10	41,6
	6	Воденникова	Анастасия	Анатольевна	9	60
	6	Горшкова	Алина	Васильевна	8	53,3
Биология	6	Ефимова	Любовь	Олеговна	8	53,3
	8	Васильева	Екатерина	Алексеевна	28,5	80,2
		Илюхина	Екатерина	Александровна	21,8	61,4
История	5	Васильев	Дмитрий	Алексеевич	22,6	75,3
	5	Чистякова	Анастасия		21,8	72,6
	8	Васильева	Екатерина	Алексеевна	53	69,7
Обществознание	8	Ефимова	Дарья	Олеговна	49	64,4
	8	Васильева	Екатерина	Алексеевна	55	73,3
	7	Поспелов	Альберт	Игоревич	42	53,8
География	8	Васильева	Екатерина	Александровна	54	72
	7	Поспелов	Альберт	Игоревич	31	62
	6	Горшкова	Алина	Васильевна	30	60
Литература	6	Ефимова	Любовь	Олеговна	29	58
	6	Воденникова	Анастасия	Анатольевна	29	58
	6	Кокарев	Сергей	Максимович	28	56
Математика	6	Сорокина	Нина	Алексеевна	27	54
	9	Воинков	Иван	Анатольевич	27	43
	7	Поспелов	Альберт	Игоревич	43	80
Математика	6	Кокарев	Сергей	Максимович	26,25	63
	6	Папков	Тимофей	Петрович	25,25	60
	6	Сорокина	Нина	Алексеевна	23,75	57
Математика	6	Ефимова	Любовь	Олеговна	23	55
	5	Васильев	Дмитрий	Алексеевич	18	50
	8	Васильева	Екатерина	Алексеевна	18	60
Математика	8	Илюхина	Екатерина	Александровна	14	84
	6	Ефимова	Любовь	Олеговна	22	84,6
	6	Горшкова	Алина	Васильевна	21	80
Математика	6	Сорокина	Нина	Алексеевна	19	73
	6	Кокарев	Сергей	Максимович	16	61,5
	8	Васильева	Екатерина	Алексеевна	32	91,4
Математика	8	Илюхина	Екатерина	Александровна	31	88,5

Русский язык	9	Яковлев	Алексей	Сергеевич	33,5	53,1
	8	Васильева	Екатерина	Алексеевна	33	62,1
	4	Пахомов	Александр	Дмитриевич	29	85,2
	4	Воинков	Юрий	Анатольевич	28	82,3
Окружающий мир	4	Ваймер	Валерия	Викторовна	39	84,7
	4	Воинков	Юрий	Анатольевич	35	76
	4	Пахомов	Александр	Дмитриевич	34	73,9
	4	Федоров	Евгений	Сергеевич	31	67,3
Физика	8	Поспелов	Альберт	Игоревич	17	68
	9	Ануфриева	Анастасия	Александровна	18	45
Физическая культура		Яковлев	Алексей	Сергеевич	1 место	
		Ануфриева	Анастасия	Александровна	1 место	
		Поспелов	Альберт	Игоревич	1 место	
		Васильева	Екатерина	Алексеевна	1 место	
		Кокарев	Сергей	Максимович	1 место	
		Ефимова	Любовь	Олеговна	1 место	

По результатам первого школьного тура олимпиады во втором – муниципальном туре предложено сформировать команду в следующем составе:

№ п/п	Ф.И.О. участника	Предмет	Класс	Обоснование участия	Наставник- учитель (Ф.И.О.)
1	Васильева Екатерина Алексеевна	Биология	8	1 место 28,5 баллов	Васильева Татьяна Владимировна
2	Илюхина Екатерина Александровна	Биология	8	1 место 21,8 баллов	Васильева Татьяна Владимировна
3	Яковлев Алексей Сергеевич	Русский язык	9	1 место 33,5 баллов	Иванова Людмила Алексеевна
4	Васильева Екатерина Алексеевна	Русский язык	8	1 место 33 баллов	Иванова Людмила Алексеевна
5	Васильева Екатерина Алексеевна	Литература	8	1 место 18 баллов	Иванова Людмила Алексеевна
6	Васильева Екатерина Алексеевна	Математика	8	1 место 32 балла	Васильева Татьяна Владимировна
7	Илюхина Екатерина Александровна	Математика	8	1 место 31 балл	Васильева Татьяна Владимировна
8	Поспелов Альберт Игоревич	Физика		1 место 17 баллов	Васильева Марина Николаевна
9	Ануфриева Анастасия Александровна	Физика	9	1 место 18 баллов	Васильева Марина Николаевна
10	Васильева Екатерина Алексеевна	Технология	8	1 место 26 баллов	Нерекина Ирина Петровна
13	Ануфриева Анастасия Александровна	ОБЖ	9	1 место 25 баллов	Нерекина Ирина Петровна
14	Банникова Мария Вячеславовна	ОБЖ	9	1 место 27 баллов	Нерекина Ирина Петровна
15	Воинков Иван Анатольевич	География	9	Призер 27 баллов	Васильева Марина Николаевна
16	Поспелов Альберт Игоревич	География	9	Призер 43 балла	Васильева Марина Николаевна
16	Илюхина Екатерина Александровна	Обществознание	8	54 балла	Илюхина Татьяна

					Валерьевна
17	Васильева Екатерина Алексеевна	Обществознание	8	55 балла	Илюхина Татьяна Валерьевна
18	Поспелов Альберт Игоревич	Обществознание	7	1 место 31 баллов	Илюхина Татьяна Валерьевна
19	Яковлев Алексей Сергеевич	Физическая культура	9	1 место 99 баллов	Васильев Сергей Геннадьевич
20	Ануфриева Анастасия Александровна	Физическая культура	9	1 место 175,3 балла	Васильев Сергей Геннадьевич
21	Васильева Екатерина Алексеевна	Физическая культура	8	1 место 122 балла	Васильев Сергей Геннадьевич
22	Поспелов Альберт Игоревич	Физическая культура	7	1 место 101 балл	Васильев Сергей Геннадьевич

Результаты участия детей в олимпиадах:

Всероссийская олимпиада школьников:

Победители муниципального этапа

- биология - Илюхина Е, Васильева Е. (8 класс)
- русский язык – Васильева Е.(8 класс)
- ОБЖ – Банникова М. (9класс)
- физическая культура - Ануфриева А. (9класс)
- физическая культура – Яковлев А. (9 класс)

Широкий охват учащихся на спортивных секциях – руководитель Васильев С.Г., данное направление более всего нацелено на развитие спортивных навыков.

Воспитанники Васильева С.Г. стали победителями и призерами соревнований муниципального, областного уровней:

Сентябрь районный осенний кросс - Ануфриева Настя 1 место, Яковлев Алексей -2 место, Васильева Катя 1 место, Васильев Дима 1 место, Кугач Настя 1 место, Илюхина Катя 2 место, Поспелов Альберт 3 место, Сорокина Нина 2 место, Минина Алёна 3 место.

Баскетбол район -2 место мальчики Яковлев А., Кугач В., Кокарев С., Васильев Д., Емельянов А.

2 место девочки - Васильева К., Илюхина К., Саутенкова М., Сорокина Н., Воденникова Н., Горшкова А., Кугач Н.

Волейбол район - Васильева К., Илюхина К., Сорокина Н., Воденникова Н., Горшкова А., Яковлев А., Кугач В., Кокарев С., Васильев Д

Легкоатлетическая эстафета - 1 место Васильев Д., Насонов Д., Ефимов Е., Кугач Н., Ефимова Л., Минина А., Кугач В., Кокарев С., Пиджаков А., Васильева К., Илюхина К., Сорокина Н., Воденникова Н., Яковлев А., Ануфриева Н.

Легкоатлетический пробег Яковлев А.-3 м, Ануфриева Н.-1м. Васильева К.-1 м., Илюхина К.-2 м., Кокарев С.-3м., Васильев Д.-2 м. Сорокина Н.-1 м. Кугач Н. 2м.

Минина А.-3 м. Воинков Ю.-2м. Насонов Д.-3 м. Ваимер Л.-1м. Максимова С.-1м. Шарина Ж.-3 м.

ГТО Яковлев А.1 м. Ануфриева Н.-1м. Васильева К.-2 м. Илюхина К.-3м. Сорокина Н.-1м. Горшкова А.-2 м. Воденникова Н.-3м. Васильев Д.2 м.

Областные соревнования-

Летний биатлон- Ануфриева Н.-1м. Илюхина К -1м. Васильева К.-2м. Васильев Д.-1м.

Минина А.-1м. Сорокина Н.-2м. Ефимова Л.-3м.

Кубок области по лыжным гонкам- Васильева К.-3м

Лыжные гонки \* Пионерская правда\* Васильев Д. – 2м, 3м.

Команда девочек: Сорокина Н., Воденникова Н., Горшкова А.. 2 м  
Кугач Н., Минина А., Ефимова Л.. – 1 м.  
Юргамышские трассы лыжи - Васильев Д.-1м.,Кугач Н.-3м.  
Биатлон: Васильева К.-1,2м. Илюхина К.-1м.,Сорокина Н.- 1,2 м., Васильев Д.- 1.2 м.,  
Кокарев с. 1м., Воденникова Н.-2м.  
Легкая/атлетика: Кугач Н.-1,2м., Сорокина Н.-3,3 м., Васильев Д.-3.3 м., Кокарев С. –  
2,2м., Минина А. -2 м., Ефимова Л.-3м., Горшкова А. 2м.

***Победители, призеры и участники конкурсов :***

- Отряда "Экопозитив" принимали участие в Викторине "Весенний географический диктант 2022". Дипломы участников от Отдела образования и молодежной политики администрации Россошанского муниципального района Воронежской области получили представители нашего эко-отряда: Чистякова Анастасия, Горшкова Алина. Илюхина Екатерина, Кокарев Сергей (Васильева М.Н. - наставник отряда);

- Районный конкурс военно- технических моделей. 3 место занял Насонов Дмитрий

- Районного творческого экологического конкурса "Бросим природе спасательный круг!"

- Отряд "Экопозитив" видеоролик "Эколайфхаки, или полезные эко-советы от Экопозитива!" – 1 место.

- Работа "Экодежурный по стране!" Васильева Екатерина -1 место;

- Видеоролик "Эко - ГТО!" Илюхина Екатерина – 1 место;

- Федеральный конкурс «Узнай Россию!» (участники)

- VI Всероссийская научно – практическая конференция «Экология и мы!» - Илюхина Екатерина (участник);

- Региональный конкурс «Частица леса на ладони» -1 место и Диплом победителя в номинации " Лесной сувенир" Пахарьков Никита за творческую работу "Берестяная избушка".

1 место и Диплом победителя в номинации «Жизнь леса» Банниковой Марии за творческую работу "Грибное семейство".

- Заочно – отборочный этап Всероссийского конкурса «Мой вклад в величие России» Илюхина Екатерина (победитель);

- Конкурс рисунков "Есть такая профессия - Родину защищать!"- 1 место Ануфриев Сергей, Гасымов Михаил и Насонов Дмитрий , 2 место Орлова Вероника, 2 класс;

- IV Всероссийский конкурс «Лучший эковолонтерский отряд» - 2021 в номинации "Эко-молодость" - (частники);

- Дистанционная олимпиада «Зауралье – Родина моя!»

- Викторина "Знаю Курганскую область!" победителями викторины стали педагог Васильева М. Н. и ученица 8 класса Васильева Екатерина. Второе место у ученицы 8 класса Илюхиной Екатерины и третье место заняла ученица 5 класса Чистякова Анастасия;

- Межмуниципальная онлайн-викторина "Ленинград. Блокада. Память", посвященной 78-ой годовщине со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (участник Кокарев Сергей).

- Участие в заповедной викторины, проходившей в рамках Марафона друзей заповедных островов 2021. Команда "Экопозитив" заняла 2 место в данном конкурсе, уступив победителям всего 1 балл.

- Региональный этап Всероссийского конкурса экологического рисунка. Илюхина Е. (призер), 3 место в региональном этапе Всероссийского конкурса экологических рисунков в номинации "Заповедные уголки родного края"

- Обучающиеся участвуют в масштабном конкурсном проекте "Большая перемена".

- Призёры Регионального творческого конкурса "Экология глазами молодёжи" В номинации "Лучше увидеть! "

## **VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа			
	Всего	Перешли в 10 класс	Поступили в СУЗЫ	Не продолжили обучение
2020	4	2	2	0
2021	8	2	5	0
2022	9	4	5	0

**Выводы по разделу:** Стабильно выпускники 9-го класса продолжают обучение в 10х классах или в колледжах. Данные показывают достаточную мотивацию выпускников к продолжению образования и получению профессии.

### **Дальнейшее развитие направления:**

1. Необходимо повышать мотивацию к дальнейшему обучению выпускников через повышение качества обучения, профессиональную ориентацию для осознанного выбора будущей профессии.
2. Организовать взаимодействие в СУЗах Курганской области для ознакомления с возможностями выбора дальнейшего пути обучения и профессионального самоопределения выпускников.

## **VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Деятельность по оценке качества образования в МОУ «Байдарская ООШ» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОУ «Байдарская ООШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

О- ценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1 и 5 классе в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы села.



Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 32 участников (42% от общего числа родителей 1–9-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года.

Результаты исследования представлены ниже:

Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.

Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.

Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.

Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

<...>

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



## VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 12 педагогов, из них 2 – внутренних совместителей и 1- внешний. Из них трое педагогов имеет среднее специальное образование.

Уровень квалификации педагогов за последние четыре года остается стабильным.

Сохраняется общее число педагогов, имеющих квалификационную категорию 93-100% (лицензионный норматив 70%), число педагогов, имеющих I квалификационную категорию составляет 75%, что удовлетворяет требованиям и лицензионным нормативам, высшую квалификационную категорию имеют три педагога (25%). Соответствие квалификации педагогов преподаваемому предмету за последние годы составило 94%. Предметы изо, технологию (девочки), музыку, физику и информатику ведут неспециалисты, но в течение последних трех лет данные педагоги прошли курсовую подготовку по указанным предметам.

Состояние курсовой подготовки с целью повышения квалификации педагогических работников и курсовой переподготовки неспециалистов за последние три года следующее:

- тематические курсы повышения квалификации в ИРОСТ Курганской области посетили 12 педагогов из 12 (100%), в том числе по проблеме организации дистанционного обучения и обучения с использованием ЭОР.

Общий процент педагогов, повышающих свое образование через различные формы обучения, составляет 100%.

Всего педагогических работников в 2021-2022 учебном году – 12, на начало 2022-2023 учебного года – 12.

***Прошли курсы повышения квалификации:***

**1. Васильева М.Н.**

- как педагог химии и биологии «Проектирование содержания образования в системе требований ФГОС ООО» - 72 часа,
- как педагог географии «Организация проектно-исследовательской деятельности в ходе изучения географии в условиях ФГОС» - 72 часа
- как педагог географии «Апробация оценочных материалов по учебному предмету «География» - 72 часа
- как педагог «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в образовательных организациях» - 16 часов;

Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» - 112 часов (учитель физики). - Планирование и организация ВР в условиях внедрения примерной программы воспитания. Проектирование рабочей программы воспитания – 36 часов.

- ИКТ-грамотность школьников (учитель информатики) – 72 часа.

- краеведение «Организация современных форматов и патриотического воспитания с использованием методик исследования и популяризации локальной истории и проектного подхода» -72 ч

-география - «Школа современного учителя» - 100ч

-педагог –наставник «Современные практики наставничества в ОО: формы, модели, механизмы, проблемы и пути решения»36ч

-география «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя » (География) 36ч

-классный руководитель -«Выявление деструктивных субкультур в подростковой среде» 24ч (УФУ имени первого Президента России Б.Н.Ельцина)

## **2. Васильева Т.В.**

- как педагог химии и биологии «Проектирование содержания образования в системе требований ФГОС ООО» - 72 часа,

- как классный руководитель «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»- 17 часов;

- как педагог «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в образовательных организациях» - 16 часов; - «Организация работы с временным детским коллективом» - 72 часа;

- Планирование и организация ВР в условиях внедрения примерной программы воспитания. Проектирование рабочей программы воспитания – 36 часов.

- Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» - 112 часов (учитель математики)

- как педагог математики «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (Математика ) 36ч

## **3. Иванова Л.А.**

- как классный руководитель «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»- 17 часов;

- как педагог «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в образовательных организациях» - 16 часов;

- как педагог истории и обществознания «Методика преподавания истории и обществознания в образовательной школе» - 72 часа;

- Планирование и организация ВР в условиях внедрения примерной программы воспитания. Проектирование рабочей программы воспитания – 36 часов.

- как педагог русского языка «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (Русский язык и литература) 36ч

## **4. Васильева Е.Г.**

- как классный руководитель «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»- 17 часов;

- как педагог «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в образовательных организациях» - 16 часов;

- как учитель начальных классов «Современные технологии в работе со способными и одаренными детьми в начальной школе» 72ч

- как классный руководитель «Проектирование индивидуальных программ социально – психолого- педагогического сопровождения семьи с различными вариантами неблагополучия» - 24ч

#### **5. Тюленева С.И.**

- как классный руководитель «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»- 17 часов;
- как педагог «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в образовательных организациях» - 16 часов;
- как учитель начальных классов«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя » (Начальное общее образование )
- работа с детьми с ОВЗ «Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и индивидуальностью на уровне основного общего образования» 72 ч

#### **6. Илюхина Т.В.**

- как классный руководитель «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»- 17 часов;
- как педагог «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в образовательных организациях» - 16 часов; - «Организация работы с временным детским коллективом» - 72 часа;

как учитель истории и обществознания «Школа современного учителя истории» - 100ч

- «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя » (история) – 36ч

#### **7. Неркина И.П.**

- как классный руководитель «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»- 17 часов;
- как педагог «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в образовательных организациях» - 16 часов; - «Организация работы с временным детским коллективом» - 72 часа;
- ИКТ-грамотность школьников (учитель технологии) – 72 часа.
- работа с детьми с ОВЗ «Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и индивидуальностью на уровне основного общего образования» 72 ч

#### **8. Прокопьева О.А.**

- как классный руководитель «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»- 17 часов; «Проектирование индивидуальных программ социально – психолого- педагогического сопровождения семьи с различными вариантами неблагополучия» - 24ч
- «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в образовательных организациях» - 16 часов
- «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» - 73 ч«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» - 73 ч
- «Основы обеспечения информационной безопасности детей» -36ч

- как учитель начальных классов «Современные технологии в работе со способными и одаренными детьми в начальной школе» 72ч
- как заместитель директора по УВР «Особенности проектирования содержания деятельности заместителя директора по воспитательной работе ОО в условиях обновления законодательства» 24ч
- **9. Михайлова О.В.**
- как классный руководитель «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»- 17 часов;
- как педагог «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в образовательных организациях» - 16 часов;
- как классный руководитель «Проектирование индивидуальных программ социально – психолого- педагогического сопровождения семьи с различными вариантами неблагополучия» 24ч; «Основы обеспечения информационной безопасности детей» -36ч; «Воспитательная деятельность в образовательной организации в каникулярное время» -36ч
- работа с обучающимися с ОВЗ «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» - 73 ч

«Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и индивидуальностью на уровне основного общего образования» 72 ч

- как директор ОО «Управление образовательной организации » 36ч

**10. Васильев С.Г.**

- как учитель физической культуры «Уроки физической культуры в школе: специфика содержания и организации обучения в условиях ФГОС общего образования» - 72 часа;
- ИКТ – грамотность школьников (учитель технологии) – 72 часа.

**11. Максимова Т.В.**

- «Качество дошкольного образования: построение взаимодействия участников образовательного процесса в ДОО» - 24 ч

**12. Михайлова Т.М.**

- как социальный педагог «Проектирование индивидуальных программ социально – психолого- педагогического сопровождения семьи с различными вариантами неблагополучия» - 24ч
- как социальный педагог «Профилактика терроризма и экстремизма в образовательной организации » 36ч

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МОУ «Байдарская ООШ» на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

5.Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней принял 1 (9%) педагог. Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
-------------------	-------------------	-----------

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Всероссийский конкурс Фонда образовательной и научной деятельности XXI века в номинации "Лучший сайт педагога"	Васильева Марина Николаевна	1 место
Всероссийский конкурс видео-визиток проектов «Заповедные острова»	Васильева Марина Николаевна	1 место
VI ВСЕРОССИЙСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОЙРЕРЕНЦИЯ «ЭКОЛОГИЯ И МЫ!» - ГАПОУСО «Екатеринбургский энергетический техникум» - номинация «Экологический урок»	Васильева Марина Николаевна	Публикация в сборнике
Всероссийский конкурс реализованных проектов «Заповедные острова» Васильева М.Н.)-2021 - Проект «В гостях у Эко-сказки!»	Васильева Марина Николаевна	участник

#### **Обобщение опыта (Васильева М.Н.)**

Выступление на вебинаре в сообществе учителей географии по теме «Практика наставничества «Школа эковолонтера Эко-позитив»»

Выступление – защита практики воспитания «Школа эковолонтера Эко-позитив» на Региональной педагогической конференции (экспертная оценка – практика признана эффективной и инновационной, рекомендована к использованию на уровне региона)

Представление практики воспитания «Школа эковолонтера Эко-позитив» на Муниципальной педагогической конференции

Муниципальный семинар для молодых педагогов. Представление опыта работы по теме «Практика наставничества «Школа эковолонтера»»

Вебинар 08.04.2022 «Реализация программы воспитания через детские общественные объединения. Клуб друзей ООПТ Половинского района Курганской области»

- Межмуниципальный семинар «Реализация отдельных модулей Программы воспитания в условиях сельской малокомплектной школы» - (участник);

- Муниципальный семинар «Роль классного руководителя в аспекте новой программы воспитания» - (участники);

#### **Обобщение опыта (Илюхина Т.В.)**

- Межмуниципальный семинар «Реализация отдельных модулей Программы воспитания в условиях сельской малокомплектной школы» (участник);

### **Обобщение опыта (Прокопьева О.А.)**

- Межмуниципальный семинар «Реализация отдельных модулей Программы воспитания в условиях сельской малокомплектной школы» (участник);

### **Обобщение опыта (Максимова Т.В.)**

Муниципальный семинар «Роль классного руководителя в аспекте новой программы воспитания» - (участник);

**Вывод по разделу:** Кадровое обеспечение образовательного учреждения в достаточной степени соответствует федеральным и региональным требованиям.

#### **Дальнейшее развитие кадровых условий образовательного процесса:**

- 1) диагностика состояния уровня профессиональной компетенции педагогических кадров, анализ выявленных профессиональных затруднений и карьерных ориентаций;
- 2) планирование и организация обучения педагогов по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации и программам профессиональной переподготовки);
- 3) формирование практик межшкольного партнерства;
- 4) формирование практик коллективной работы в малых творческих группах по разработке проектов, направленных на профессиональный рост педагогов школы и эффективность образовательного процесса;
- 5) развитие материального стимулирования эффективной работы педагогов образовательной организации.

### **IX. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.**

Оснащенность учебных кабинетов оборудованием в среднем составляет 50-100%. Низкий уровень оснащенности в кабинете физики, где условия для проведения демонстрационных и лабораторных работ соответствуют требованиям частично. Полное выполнение практической части программ осуществляется через использование ресурсов территориального школьного объединения, ЭОР.

Общий фонд учебников, используемых в образовательном процессе, составляет 663 единицы. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в целом по ОУ - 100 % Показатель обеспеченности учебниками и учебными пособиями на одного ученика составляет – 9 единиц.

Учебно-методические комплексы, используемые в образовательном процессе, соответствуют Федеральному перечню учебников, рекомендуемых или допущенных к использованию в образовательном процессе ОУ, реализуемых образовательные программы общего образования.

Порядок определения списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе, соответствует требованиям: утверждается на педагогическом совете в апреле-мае текущего учебного года на новый учебный год.

В ОУ имеется библиотека, сотрудник работает на 0,25 ставки, стаж работы 20 лет, образование высшее. Пополнение библиотечного фонда за последние три года происходило только за счет субвенций.

Нормативно-правовое обеспечение деятельности библиотеки: правила пользования библиотекой, положение о библиотеке ОУ, должностная инструкция библиотекаря.

В ОУ имеется 2 компьютера с выходом в Интернет, 8 компьютеров в кабинете информатики без доступа к Интернету. Один из них находится в библиотеке, здесь же имеется выход в Интернет, скорость Интернет до 2Мб/с. Таким образом, на один компьютер приходится 6,2 учащихся. Имеются электронные базы данных о семьях и детях, взятых на внутришкольный учет, об обеспеченности учебных кабинетов лабораторным и демонстрационным оборудованием.

Таким образом, информационно-техническое оснащение образовательного процесса частично соответствует федеральным и региональным требованиям.

Для осуществления образовательного процесса используется двухэтажное здание. Тепловой и световой режим соответствует норме.

Питьевой режим осуществляется через договор с частным лицом об обеспечении водой.

Условия пребывания обучающихся комфортные: классные комнаты и рекреации озеленены, эстетично оформлены. В ОУ имеется обновленный спортивный зал, помещение, приспособленное под актовый зал, спортивная площадка и площадка ГТО, игровое (футбольное) поле. Обеспеченность спортивным инвентарем составляет 70%. Наблюдается острая нехватка спортивного инвентаря для зимних видов спорта (лыжи).

Состояние физической подготовленности обучающихся в ОУ находится на достаточно высоком уровне. В школе созданы необходимые условия для повышения и улучшения физической подготовленности детей: введен третий урок физической культуры оздоровительной направленности, во всех классах на каждом уроке проводятся физкультминутки, во второй половине дня ежедневно проводится по два часа спортивных секций. В классных журналах на специальных страницах учитель физической культуры ежегодно осуществляет мониторинг физической подготовленности обучающихся на начало и окончание учебного года.

Организовано двухразовое горячее питание в школьной столовой. Общий охват всеми формами питания составляет 100%. Проводится регулярная витаминизация блюд. Организован родительский контроль за качеством приготовления блюд.

В целом организационно-педагогические и медико-социальные условия пребывания обучающихся в ОУ в основном соответствуют целям и содержанию образовательного процесса, федеральным и региональным требованиям, уставу образовательного учреждения.

**Условия дальнейшего развития материально – технической базы, учебнометодического, библиотечно - информационного обеспечения образовательного процесса:**

- комплектование библиотечного фонда учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, обеспечивающего удовлетворение потребности в учебниках на 2021-2022 учебный год;



- приобретение учебного лабораторного оборудования, учебно-производственного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных естественно-научных объектов и явлений.

## СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	54
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	19
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	35
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	54 (38,8%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,9*
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,7*
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и	человек	25 (41%)

призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	(процент)	
– регионального уровня		3 (5,5%)
– федерального уровня		1 (0,1%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	54 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	12
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		9
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	11 (91%)
– с высшей		3 (25%)
– первой		8 (67%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	12 (100%)
– до 5 лет		0 (0%)
– больше 30 лет		12 (100%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 (47%)
– до 30 лет		12 (23%)
– от 55 лет		7 (14%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	12 (100%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	12 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	100
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](#) и [СанПиН 1.2.3685-21](#) и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы.

С 1 сентября 2022 года МОУ «Байдарская ООШ» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](#), и ФГОС основного общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](#), в 1-х и 5-х классах.